大中小学思政课教师队伍一体化建设的路径研究

苏日娜

在促进新时代思想政治教育理论课内涵式发展的过程中，推动大中小学思政课教师队伍一体化建设是至关重要的。当前，思想政治理论课教师队伍存在一体化建设协同育人平台不完善、思政课教师队伍配备有待强化、教师队伍专业素养底蕴不足等问题，影响了大中小学思政课教师队伍一体化建设进程。为贯彻落实立德树人的根本任务，保障思政课的开展可以获得较为理想的教学效果，各部门之间应当团结协作、共同发力，创建一个基于思政课的畅通交流平台，为教师之间交流经验提供完备的沟通渠道；不断加大专业教师队伍建设，从不同层面提升思政课教师的专业技能与教学素养，从而为更好地培育新一代社会主义建设者与接班人提供强大助力。

习近平总书记在2019年3月18日举行的学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”[1]为快速实现大中小学思政课一体化建设这一目标，提高对思政课教师队伍一体化建设的重视程度至关重要。因此，必须针对性解决潜在的教师队伍专业素养底蕴不足以及协同育人平台不完善等问题。这是因为思政课教师队伍的质量决定着大中小学思政课一体化的进度和质量，是连接学生与思政课程的关键桥梁和纽带。由此可见，深入研究和探索大中小学思政课教师队伍一体化建设路径已然成为时代发展的重要课题。

大中小学思政课教师队伍一体化建设的价值意涵

（一）落实立德树人根本任务的现实需要

习近平总书记强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”[2]之所以提出立德树人育人理念就是为了更好地解决人才问题，培养出更多、更好符合时代发展需要的综合型人才。“立德树人”是一个长期性的系统工程，不是一蹴而就的，需要各个学段加强合作、共同发力。这就要求思政课教师的教学活动务必要立足于学生现有的知识。除此之外，思政课教师在开展实际教学活动时不仅要对本学段知识进行通俗易懂讲解，更要注重与学生后续所应学到知识点之间的关联，深入引导学生在思政课一体化教学的过程中，贯彻落实立德树人的根本任务。思想政治教育不仅要围绕中国当前的实际情况教会学生政治、法律和道德相关的知识，还要将中国优秀传统文化融入学生的学习生活中，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行符合中国国情的思想政治教育，传播社会主义核心价值观和弘扬中国优秀的传统文化，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，坚定人生信仰。

（二）促进学生认知发展规律的内在需求

众所周知，学生的身心发展是一个由高到低、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。个体身心发展规律的顺序性在一定程度上直接决定了教育活动的连贯性。作为教师，应当清楚认识到教师对学生思想道德素养的培育、学生对知识技能的学习均是一个逐渐推进的发展历程。因此，思政课教师在开展教学活动时必须照此规律有条不紊推进课程进行。此外，学生身心发展的阶段性要求教育工作必须根据不同年龄段的特点分阶段进行，根据学生年龄及其阶段特征采取不同的教育方法，提出不同的教育内容进行针对性的教育。因此，大中小学思想政治教育也要遵从学生的身心发展规律，从学生的认知水平和学习能力出发制定教学目标，实施教学内容。一般而言，在小学阶段，学生性格往往活泼开朗，对一切未知事物都有强烈好奇心。因此，在实际的教学活动中，小学生思维反而更加活跃跳脱。由此可见，小学阶段思政课教育的主要教学目标应当是启