◎2020年吐鲁番职业技术学院校级立项课题“微信背景下新疆高职院校学生思想政治教育困境与对策研究”研究成果（项目编号：2020X14）

教师侧视角下以微信平台推进“课下思政”的实践研究
——以吐鲁番职业技术学院为例

■ 凌国强　艾克热木 · 艾比布力　古扎丽努尔 · 帕力哈提

“课下思政”可能发生在课堂之外的其他任何时间，以高度的灵活性和适应性为核心特征。实施“课下思政”的最适合媒介是微信。要有效展开“课下思政”，应甄别好分享或发布的内容及素材，灵活利用多种操作方式，通过监测“点赞”、“评论”群聊互动数据，判断“课下思政”的效应与成果。

围绕微信推进大学生（包括高职学生）的思政教育研究主题，国内已有研究成果大体可分成微观、中观、宏观三个层面。

第一类主要是微观层面研究成果，围绕微信平台的公众号功能，探讨了微信公众号在推进思政教育上所具有的价值、[1]所需要的应用策略，[2]或是包含了可行性分析，实践路径等的综合性研究。[3]这些研究成果牢牢把握微信公众号在信息传播与扩散方面所具有的独特功能，对其在思政教育方面的应用进行了多层次、全方位研究，但由于过于关注微信的公众号功能，而忽视了微信作为一个广泛使用的社交媒体平台推动思政教育的功用与可能性；同时，不少研究者探讨该主题时多是出于各自实践，较少回顾文献，造成部分研究重叠。

第二类主要是中观层面研究成果，聚焦于微信整个平台在促进思政教育上的功用，从微信平台对思政教育的挑战，推进展现思政教育所具有的优势，再到具体实践策略与手段，在多个层面上较为完整地讨论了该主题。如吴钰重从微信平台提升大学生思政教育工作的挑战与对策这两个层面着手，对相关问题加以详细论述。[4]此外，值得注意的是，王良青将思政课教学模式分为“线上线下”两种模式，在此基础上研究了基于微信平台开展的“线上”思政课的必要性与实践策略。[5]王良青的划分方法提供了对高校思政课教学模式的新的观察角度与归类方法，特别是其认为微信平台是将“线上”与“线下”教学进行有效统合的有力工具的观点，有助于我们认识微信在推进思政教育上发挥的独特作用。但是，这种划分的主要缺陷在于：一是忽视了思政课与其他课程相比所具有的特殊性，套用所有课程都有的“线上线下”教学模式进行划分未免笼统，而且容易产生混淆。二是忽视了当代大学生，特别是高职院校学生的一些特性，将“线上线下”结合过于紧密难免导致学生厌烦，反而失去了“线下”思政本应具有的独特优势。

第三类主要是宏观层面研究成果，相关研究常常将微信推进思政教育这一内容统合在更大的互联网背景之下，尽管以不同的方式加以命名，如“互联网+”[6]“微

鸟瞰吐鲁番职业技术学院