

暖，同时，学校可以通过活动向不同区域的学生介绍本地特色，加强家乡与异地的融合，让学生适应异地生活。

政府建立财政转移支付专项资金。政府加大对子弟学校的投资力度，放宽农民工子弟入学条件，为农民工子弟学校购置基本教学设备、改善食堂卫生条件、加强安全设施保障，为农民工子女提供良好的公共教育环境。做好学校教师的培训工作，对心理知识进行相应补充；开设特色课程，根据随迁子女的特征进行有针对性的教育。

教师引导宣传促进班级团结。随迁子女在新城市的教育和心理问题需要教师积极引导。儿童正处于认知发展阶段，具有很强的可塑性，教师要发挥教育的力量，帮助儿童树立正确的价值观。可以通过开班会的形式，教育学生尊重他人、与同学团结友爱；通过组织活动的方式，加强班级凝聚力；通过开展健康教育专题课，帮助学生建立正确的自我认知，提高随迁学生的自信心；通过举行家长会，提高随迁子女家长的重视程度，分享教育心得。教师在学生的成长中扮演重要角色，教师如同艺术家，是学生灵魂的塑造者，因此，教师发挥教育的力量对随迁子女心理健康发展具有重要作用。

## 结 语

儿童是祖国的花朵，是未来的希望，将儿童培养成为社会主义的建设者和接班人是教育的目标。儿童心理发展健康关系着儿童能否健康发展、如何健康发展、发展成为什么样的人。儿童受年龄的限制，身心发展不够成熟，难以进行自我调节，容易走向歧途，这就需要社会、学校、家庭的共同努力，帮助儿童健康发展。儿童心理健康受生活方方面面的影响，因此，改善儿童生活环境是帮助儿童健康发展的途径。

进城务工人员子女是重点关注对象，他们或是缺少父母教养，或是缺少外界的正确认知和合理对待，容易出现心理问题。对比留守儿童，随迁儿童在父母的陪伴下拥有更好的成长环境，但也面临着来自周围环境的心理压力，如：缺乏适应能力和遭遇外界的歧视感。解决这些问题需要提出应对措施，社会、学校、家庭应当各司其职，守护随迁子女适应新的学习和生长环境。除了随迁子女外，留守是父母的无奈决定，无论是留守儿童还是随迁儿童，都需要依靠社会各界的力量帮助其快乐健康成长。🔗

## 参考文献

[1] 《〈国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的

意见〉解读》，载《中国民政》，2016（6）：41-42页。

[2]魏佳羽：《中国流动人口子女发展报告 2022》，[https://m.thepaper.cn/baijiahao\\_18952986](https://m.thepaper.cn/baijiahao_18952986)。

[3]民政部：《图表：2018年农村留守儿童数据》，<http://www.mca.gov.cn/jarticle/gklib/201809/20180900010882.shtml>。

[4]岳慧兰、傅小悌、张斌：《等“留守儿童”心理健康状况调查研究》，载《教育实践与研究》，2006，10（1）：4-6页。

[5]张建育、贺小华：《留守儿童心理健康状况与人格特征关系》，载《中国公共卫生》，2008，24（8）：932-933页。

[6]满小欧、曹海军：《农村社区10~15岁留守儿童心理健康状况及保护性因素》，载《中国公共卫生》，2018，34（11）：1537-1540页。

[7]林细华、沈敏、王琳等：《中国农村留守儿童心理健康状况的Meta分析》，载《华中科技大学学报（医学版）》，2010，39（2）：228-231页。

[8]赵苗苗、李慧、李军等：《父母外出务工对农村留守儿童心理健康的影响研究》，载《中国卫生事业管理》，2012（1）：60-63页。

[9]HuIH、Lu S：《Huang C.The psychological and behavioral outcomes of migrant and leftbehind children in China》，载《Children and Youth Services Review》，2014（46）：1-10页。

[10]Zhao F、Yu G：《Parental migration and mental health of leftbehind children in China: A meta-analysis》，载《Journal of Child and Family Studies》，2016，25（12）：3462-3472页。

[11]蒋桂黎：《农村留守儿童心理健康教育及行为疏导》，载《中国果树》，2022（09）：126页。

[12]邹琳：《农村留守儿童学前教育创新模式探索》，载《核农学报》，2020，34（11）：2643页。

[13]何宏莲、宋冰：《农村留守儿童心理健康面临的问题及治理对策》，载《理论观察》，2021（06）：83-86页。

[14]顾天竹、马建富、孙柔：《子女教育投入：金钱和时间孰轻孰重》，载《教育报》，2021，17（04）：148-165页。

## 作者简介

应梦倩 湖州师范学院硕士研究生，研究方向为小学教育