

乡村振兴的激情。守正创新，运用好新技术，让有意义的“大思政课”更有意思，从而达到耳濡目染、润物无声的育人效果。积极运用现代信息技术、新媒体平台、全媒体资源，让思政课在与社会实践的关联和互动中活起来、实起来、强起来。

（二）实践体系达成

“大思政课”应主动到“三农”一线、田间地头体验乡村振兴。及时将习近平新时代中国特色社会主义思想在脱贫攻坚、乡村振兴和中国式现代化进程中的生动实践，以及习近平总书记关于“三农”工作的重要论述等内容融入课程。2022年8月，教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中强调全面推进“大思政课”建设，要建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。乡村振兴是一个“大舞台”“大课堂”，高屋建瓴契合好事关乡村振兴的“大思政课”建设，使学生努力成为能担乡村振兴使命、可堪民族复兴大任的时代新人。^[8]

（三）多元体系整合

乡村振兴包括农业、农村、农民，也包括企业、学校、社区、新经济组织和新社会组织。“三农”是根基，企业和农业发展要有机联系起来，各级各类农业企业在技术创新和市场开拓上要不断对接乡村振兴的实际需求，各级各类学校要切实瞄准乡村振兴的人才需求，培养大批服务于乡村振兴的优秀学生，通过“大思政课”为乡村振兴构建科学的思想指导，把方方面面的力量整合起来，凝聚成一个有机整体。

党的二十大报告提出，“加快建设农业强国，扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。”建构产教、校企、校地等合作育人模式，通过“大思政课”建设努力提高知农爱农新型人才培养质量，从而达到多元化的整合效应。由此可见，高校“大思政课”建设与扎实推动乡村振兴有着高度的理论融合与实践对接，我们必须在理论上高度重视，在实践中不断探索，在资源优化上不断整合。

高校“大思政课”建设全面助力乡村振兴的实现路径

全面推进乡村振兴既是理论问题，也是实践问题，是一项非常复杂的艰巨任务。新发展阶段，尤其是党的二十大报告中特别强调必须全面推进乡村振兴，是有充分依据的重大战略安排。从唯物史观出发，人民群众是历史的创造者，人民群众是物质财富和精神财富的生产者，乡村振兴一定要让农村更发展农业更繁荣农民更幸

福。其次，从我国的基本国情来看，我国是农业大国，农业是第一产业，党的二十大报告指出全面建设社会主义现代化国家最艰巨的任务仍在农村，新发展阶段必须坚持农业农村优先发展。因而新发展阶段全面推进乡村振兴仍存在许多困难和挑战，解决好农村在产业、文化、生态、人才、组织等方面的困难和挑战，才能够全面推进乡村振兴的实现。为此我们要紧扣高校“大思政课”建设，一切从实际出发，不断进行理论创新，在全党大兴调查研究之风，从优化资源融合，从大学生思维转化等方面入手，科学构建全面推进乡村振兴的基本实现路径。

（一）做好调查研究

调查研究是我们党的优良传统和“传家宝”。按照党中央关于在全党大兴调查研究的工作要求，掌握真实情况和民情民意。脱贫攻坚和乡村振兴的伟大实践为讲好“大思政课”提供了丰富而有意义的素材，为此，发挥好调查研究具有不可替代的作用。让教师和学生在地调查中了解我国乡村振兴事业新形态，从而不断开阔视野、提高能力，增强对“三农”的亲近感和对乡村振兴事业的认同感。

开展“大思政课”的调查研究，离不开深入当前鲜活的社会生活实际进行调查和研究，任何一个社会单元我们都不能忽视，真正把思政“小课堂”与社会“大课堂”结合起来。通过开展典型案例的解剖式调研，加强理论与实践的深度融合。“大思政课”要与经济发展、基层治理、乡村振兴等实践工作紧密结合起来。近年来，越来越多的高校学生走进街巷、走进乡村，关注社会问题和民生需求，在社会实践中锻炼本领，增长才干。在“教、学、思、用、研”的互动转化中拓展传统课堂，把思政课堂同社会大课堂结合贯通起来，厚植家国情怀，不断强化当代青年的使命感和责任感，激励青年学子树立为人民做学问的理想，成就为民服务的实践。

教育引导深入乡村一线，体察实情、解剖麻雀，把课堂上带来的问题与现实中的问题有效衔接，研究透彻、把思想思维历练成熟，更好地服务于乡村振兴的各个领域。

（二）优化资源融合

汇聚多元开放的实践育人“大资源”，“大思政课”要立足“大资源”的有效利用，将思政课教学视野拓展到鲜活、生动的乡村社会大课堂，从而使学生在对乡村振兴发展中树立建功立业“大情怀”，把当下的课堂资源与未来的社会资源高度融合，不断形成育人合力。正如习近平总书记所强调的，汇聚多元开放的“大