

©2023年度西北政法大学研究生教育教学改革研究项目“基于混合式‘对分课堂’模式的研究生‘思政课’教学改革研究”阶段性成果（项目编号：YJYB202310）

对分课堂教学模式 在研究生思想政治理论课教学中的实践研究 ——以《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》的教学为例

汪小宁

通过对硕士研究生思想政治理论课教学实效性的调查，呈现研究生对思想政治理论课教学实效性的认识既有群体的一致性又有个体的差异性，尝试构建对分课堂教学模式，采用多元化评价方式，增强了研究生学习思政课的积极性和主动性，满足了研究生多层次的学习需求和科研素养培育，提高了课程成绩评定的精准度。

研究设计与数据来源

（一）研究设计

课题组在吸收已有研究成果的基础上，编制了包含37个题目的“西北政法大学硕士研究生思想政治理论课教学实效性研究”的调查问卷。第一部分主要是基本信息。包括所在的学院、性别、民族、研究生类别、专业、政治面貌、有无工作经历等基本情况。第二部分主要是关于研究生对思想政治理论课教学情况的调研。包括在本科阶段和在研究生阶段对思想政治理论课教学效果的调研。主要从学习思想政治理论课的目的、教学方式、学习态度及方式、考核方式、教学效果五个方面设

置问卷。第三部分是关于研究生对思想政治理论课教学内容认同度的调研。

（二）信度效度检验

为了保证调查问卷的科学性和准确性，在正式调查之前，课题组对调查问卷的信度和效度做了检验。课题组采用随机抽样的方式，对西北政法大学马克思主义学院25名研究生进行了预调查，并与其中10名学生进行了深度访谈，根据调查结果和反馈情况，对西北政法大学硕士研究生思想政治理论课教学实效性调研题目及选项进行了进一步调整完善。

课题组运用SPSS25.0软件对问卷信度进行了检验。对调查问卷中内部一致性系数进行考察。一般要求内部一致性信度系数需在0.7-0.8之间，大于0.8表示信度“较好”，小于0.7则需要重新修正。SPSS25.0软件对问卷的可靠性分析得出调查问卷系数为0.867，说明37个题目内部一致性较好，检验结果如下。

课题组从内容效度和结构效度两方面对调查问卷效度进行了检验。在内容效度方面，调查问卷的37个题目及选项通过了课题组成员和两位专家的论证，从学习思想政治理论课的目的、教学方式、学习态度、学习方式、教学效果五个维度对研究生在本科阶段和研究生阶段思想政治理论课教学效果进行编制，从基本信息和大学生政治参与的方式、内容、频率等分析影响思想政治理论课教学实效性的因素。在结构效度方面，主要是

对分课堂：强调内化，融合讲授与讨论

