

以此激励大学生投身于社会主义的强国伟业中，在社会实践中，真正感悟到马克思主义的伟大真谛，“两个结合”的重要性。另一方面，高校应该邀请相关专家学者多开展与“两个结合”相关方面的学术讲座以及学习经典著作等形式，引导大学生在专家学者的指导下认真开展相关经典著作的学习，更加深入体会马克思主义相关理论以及“两个结合”在新时期的重要意义。

高校还应该不断适应新媒体时代下的技术发展特点，充分利用各种新媒体手段，实现思政教学融合方式的数字化、信息化发展，通过各类学生喜闻乐见的教育平台拓宽思想政治教育的空间，促进各类教育信息实时更新、突破时空的限制，让思想政治教育进入大学生的日常生活，在润物细无声中帮助大学生更好地理解与践行“两个结合”的重要要求。^[3]

结 语

“两个结合”重要理论观点的提出，不仅是对中国共产党百年峥嵘岁月所做的一个重要历史经验总结，更是对新时代下如何实现马克思主义中国化与中华优秀传统文化的有机结合，实现二者深度的融合的又一重大理论突破与创新。“两个结合”为高校思想政治教育工作提供了新的视野，新的思路，更提供了丰富而宝贵的

思想资源，是当下高校思想政治教育工作改革创新必须遵循的科学指南，是抓落实的科学方法论。站在新的历史起点上，我们必须将“两个结合”融入高校思想政治教育工作中，在坚持守正创新的基础上，拓宽思想政治教育的广度与深度，不断助推高校的铸魂育人工作，帮助青年大学生树立正确的理想信念，做坚定的马克思主义信仰者，为培养堪当时代重任，民族复兴重任的新时代大学生做出高校应有的贡献。

参考文献

- [1]刘中亮、刘青玉：《“两个结合”融入新时代高校思想政治教育的价值意蕴和实现路径》，载《学校党建与思想教育》，2022（19）页。
- [2]龚旗煌：《大学要肩负起新时代的文化使命》，载《光明日报》，2023-08-16。
- [3]杨蓉蓉：《“两个结合”融入高校思想政治教育：逻辑理路、时代价值、实践路径》，载《林区教学》，2023（08）。

作者简介

陈惠玲 广州航海学院信息与通信工程学院辅导员，研究方向为高校思想政治教育

（上接第159页）

课与一般的专业课相比，具有其特殊性和复杂性。特殊性在于其评价时除要符合一般课程的评价要求外，还要体现社会主义意识形态的具体要求。复杂性在于其要考核学生的认知、情感、政治态度、政治行为、价值观等多个层面，而且这些方面较难进行量化考核。针对思政课考核中的这些问题，全国各高校也尝试进行了一些改革，但其效果还有待进一步提高。为此，对研究生思政课的考核可以将考试和考核结合起来，加大过程性考核的权重，更充分体现教师的主导性作用和学生的主体性作用，两者同时并重，建立师生之间互评、生生之间互评的多维度考核机制。多维考核涉及课堂考勤、课堂发言、小组讨论、课堂展示以及课堂辩论等多个环节，这些考核都纳入平时成绩中，最终成绩采用平时成绩加期末考试成绩。

不断完善研究生思政课的考核评价机制，能够进一

步增强其学习积极性和主动性，满足研究生进行不同层次学习和科研的需求，提升本课程最终成绩评定的精准度。同时，鉴于研究生思政课教学班容量较大，如何进一步激发每一位研究生学习和科研的积极性仍需继续探讨。

参考文献

- [1]习近平：《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，北京：人民出版社，2020。
- [2]赵金子：《对分课堂在研究生思政课教学中的创新应用》，载《思想政治教育研究》，2020（2）。

作者简介

汪小宁 西北政法大学马克思主义学院教授，研究方向为党史党建，历史社会学