和祖国的未来打下良好基础。第三,关注青年大学生就 业方面的诉求。政府应当推动完善青年就业服务体系, 保障青年就业的基本权利,维护就业市场的公平与稳 定。保障有志青年大学生向上社会流动的通道畅通,鼓 励青年大学生群体积极就业创业,完善配套政策和法律 法规。

## (二)强化网络舆论的监管力度

新媒体时代崇尚言论自由,每个个体都有表达自身 的权利,因而佛系心态的出现与社会舆论息息相关,消 极的文化与社会现象是不良社会心态产生的直接原因, 合理引导积极向上的网络舆论有助于青年群体形成正确 的价值观和人生观。佛系心态的产生不仅有深刻的社会 成因, 也有新媒体媒介的推波助澜, 因而应当加大网络 舆论的监管力度。第一,发挥主流媒体的引导作用,强 化正确价值观念的传播。树立有志有为青年模范典型, 发挥优秀青年的先锋模范作用,通过新闻访谈和对话的 形式与青年大学生群体进行互动,正确引导舆论走向, 树立正确的价值观念。第二,强化治理网络消极舆论传 播,及时疏导负面情绪。佛系心态刚出现时,并没有夹 杂强烈的负面情绪色彩,不过随着消极言论的出现,加 之网络博主为博取关注, 借题发挥使得佛系心态丧失了 原本纾解青年人焦虑情绪的本意,不仅没能带来积极的 价值认同,反而加深了青年大学生群体的焦虑情绪。因 此,各大网络论坛及社交媒体应当大力弘扬和深入践行 社会主义核心价值观, 树立正确的价值舆论导向, 坚决 抵制消极亚文化的传播, 合理引导亚文化发展。

## (三)营造风清气正的社会环境

良好的社会环境可以保障青年群体的健康成长,马 克思认为: "人创造环境,同时环境也创造了人。"[15] 人可以通过实践来改变环境、净化环境,来获得健康向 上的积极社会环境。青年大学生处在成长的关键时期, 心理心智还不够完全成熟,面对社会上出现的"炫富" "潜规则"等消极现象, 难免会影响其价值观念的健康 发展。因而培育健康的社会心态,需要从源头把控,培 育健康的社会环境来孕育积极向上的社会心态。一方 面,加强宣传主流文化的价值观念,激发正能量,弘扬 中华民族传统美德,敢于发扬青年人拼搏奋进的精神, 营造出努力拼搏才是青年本色的社会氛围。另一方面, 应当严格把控拜金、炫耀、功利主义等亚文化现象的传 播路径,青年群体的拼搏热情不应被不良社会风气所磨 灭,社会良性竞争体系应避免受到破坏,全力保障青年 大学生价值观不会模糊。政府应对青年群体面临的社会 困境提出解决办法,积极营造公平有序的良性竞争环 境,引导和鼓励青年大学生群体直面挫折与困难。

## 参考文献

[1]谢雪瑜:《大学生的"佛系"心态的剖析及其转 化》,载《黑龙江生态工程职业学院学报》,2019,32 (06): 103-105页。

[2] 葛宇宁、屈豆豆:《当代大学生的"佛系心态" 透析》,载《吉林广播电视大学学报》,2019(04): 123-125页。

[3]张志坚: 《对青年"低欲望"心态的研究与思 考》, 载《青少年学刊》, 2019(02): 3-7页。

[4]刘体凤:《从"旅行青蛙"透视"佛系青年"的 社会心态》,载《视听》,2018(07):156-157页。

[5]胡述宝:《当代青年阶层固化演变与应对》,载 《中共郑州市委党校学报》,2020(03):65-70页。

[6]费孝通:《乡土中国·生育制度》,北京大学出 版社, 2003: 36页。

[7]何宗元:《论大学生"佛系"心态的生成逻辑 及疏导策略》,载《黑龙江工程学院学报》2021,35 (03):64-67页。

[8]龚灿:《草食男·绝食男·佛系男》, http:// www.fx361.com/page/2018/0314/3177131.html<sub>o</sub>

[9][日]大前研一:《低欲望社会》,上海:译文出版 社,2018:54-60页。

[10]贺武华、雷姝:《当代大学生"佛系心态"的 现实表征、成因及合理引导——从A学生个案说起》,载 《教育学术月刊》, 2020(05): 77-83页。

[11]刘佳:《用埃里克森自我同一性理论透视大学生 自我意识的形成过程》,载《高教发展与评估》,2010 (1):100-105页。

[12]赵军、易倩、吴兴燚:《"佛系青年"——基 于标签理论的解读》,《集美大学学报(哲学社会科学 版)》,2020,23(03):129-135页。

[13] Michel Foucault: 《Dits et Ecrits, III, (1976-1979)》, Paris: Gallimard, 1994: 123页。

[14]卜怡:《新媒体视域下"00后"大学生思想政治 教育研究》,大连海洋大学学位论文,2023。

[15]张映花:《"佛系"现象对大学生人生态度的消 极影响及对策研究》,贵州师范大学学位论文,2023。

## 作者简介

马梓轩 山东理工大学辅导员,研究方向为思想政 治教育