

# 大历史观的理论内涵及其数字化培育路径

■ 李 果

习近平总书记提出的大历史观是马克思主义唯物史观的当代发展，是在纷繁复杂的国际环境下，帮助人们认识历史规律、把握前进方向、认清历史主流和坚持人民历史主体地位的思想武器。培育广大人民群众大历史观是当前思想政治教育的重要任务，数字化培育路径的探索是数字时代立足现实的必然选择。

## 大历史观的理论内涵

习近平总书记极其重视历史研究、历史学习和历史教育，善于运用唯物史观，从宏大的历史视野中分析问题，把握大势。近年来，习近平总书记在新的历史条件下，对历史唯物主义做出了进一步的创新与发展，提出“大历史观”，在多个重要场合提及并阐释。“大历史观”是当代中国历史唯物主义的重大发展，有着深刻的理论内涵。

### （一）从历史长河中探究一般规律

大历史观要求研究历史时要着眼于历史的全过程，从十年、百年的历史长河中寻求发展规律。2021年2月20日习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话中指出：“树立大历史观，从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律。”习近平总书记对大历史观的论述，深刻阐释了历史唯物主义的基本原理。马克思认为，“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已。”人的实践活动构成的人类历史是一个连续性的过程，历史规律即是在这一连续过程中人的活动的规律。因而，必须着眼于人的活动的全过程，才能探究历史的一般规律。

### （二）从历史阶段中揭示特殊规律

大历史观不仅要放眼历史全过程，还要将历史全过程划分为不同历史发展阶段，深刻认识不同阶段的历史地位及历史任务。习近平总书记在党的十九大报告中指出，“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位”“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”习近平总书记对中国特色社会

主义发展阶段及其主要矛盾变化的阐释，体现了他善于从历史发展全过程中认清不同历史发展阶段，准确揭示不同历史阶段的历史方位及其内在矛盾。人民创造历史的活动是历史的、具体的，即人民群众总是在特定的社会历史条件下从事历史创造活动，正如马克思所言，“我们自己创造着自己的历史”“我们是在十分确定的前提和条件下创造的”。不同的发展阶段既与其他发展阶段有机联系，又相互区别。认清不同历史阶段的特殊矛盾及经济、政治、文化条件，才能精确把握不同历史阶段的特殊规律。

### （三）从世界全局中把握前进方向

大历史观不仅注重历史在时间上的连续性与阶段性，还重视历史在空间上的全局性，即从世界全局出发考察中国问题和世界历史发展大势问题。早在一个多世纪以前，马克思就提出了世界历史理论，揭示了人类历史由地域史向世界史转变的发展趋势，“过去哪种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。物质的生产是如此，精神的生产也是如此。”世界历史的一体化进程肇始于地理大发现，在工业革命之后加速发展，直至高度全球化的今天。

习近平总书记坚持并发展了马克思世界历史理论，在世界历史的大视野中解读中国道路和人类未来等问题，“从世界社会主义五百年的大视野来看，我们依然处在马克思主义所指明的历史时代。这是我们对马克思主义保持坚定信心、对社会主义保持必胜信念的科学根据”“世界格局正处在加快演变的历史进程之中，产生了大量深刻复杂的现实问题，提出了大量亟待回答的理论课题”。