

术，如网络课堂、视听技术等。通过推广视听技术和网络课堂，采用线上线下相结合的方式开展实务培训。实践表明，“主会场+视音频分会场”的培训方式在政策、理念、专业知识及通用技巧方面的培训效果良好。因此，在省级、州/市培训时，可通过线上同步或视频重播的方式将培训内容向县农村三级延伸，拓宽优质课程覆盖面。这不仅可扩大课堂规模、降低培训成本，缩小地区、城乡培训差距。更重要的是，这种方式可以让交通不便、地域分散的边远地区的干部接收到最优质、最前沿的课程。对于专业性强的技术类、实操类课程，可根据不同受众进行授课。例如，对于难度大、且需要现场指导演练的课程，尽量采用小班教学，确保学员能够深入理解和掌握相关技能。同时，可以考虑以县乡为单位或同工种为单元，集中到党校、职业院校集中学习，确保每一位学员都能得到充分的关注和指导，提高学习效果。此外，也可以探索采用送教下基层的方式，将培训资源主动送到边远地区，以提高培训的便捷性和覆盖面。

（四）构建一套运转有效的培训管理机制

一是建立健全课程质量管理机制。每年根据需求征集新的选题，开发新课程，同时淘汰评价低的课程，确保培训课程始终保持最新，最符合需求。二是在中长期（超过三天）的培训班中，要求培训组织方既要安排党性教育课程，又要安排提升业务能力水平的实操课。要尽量减少空洞无物的课程，践行“空谈误国、实干兴邦”的指导思想，保证培训的实际效果。三是各在职人员培训基地要加强优秀师资的推介。在征得教师同意的情况下，公开其联系方式，为基层直接招聘提供支持，保持教师队伍的活力。四是引入培训考核机制，要求学员提交考察作业和学习心得，装订成册内部传阅或内网共享，倒逼干部学习态度端正，认真作业。五是设立奖学金，评选出一定比例的优秀学员，进行精神和物质激励。对典型个案进行宣传，促成培训的良性循环。六是引入培训机构招标竞争机制，允许培训公司介入机关、事业单位的培训。此外，要强化物质保障。要兼顾经济发展和物价指数，逐年增加培训预算和师资费用。在课时费方面，以《机关培训费管理办法》为依据，坚持优质优酬，实行学员匿名评教机制，引入课酬与学员评价结果呈正相关的薪酬机制，倒逼培训师资和质量提高。对于口碑好、需求大的师资，可结合市场和培训效果通过“一事一议”确定标准。对送教距离超过200公里的酌情增加，破解名师“送教距离越远，培训费越低”的困境，促成高质量业务技能培训在各地、各行落地开花，有效破解基层干部本领恐慌和“能力躺平”。

总结与展望

在统筹推进农村经济、政治、文化、社会、生态文明建设，迈向中国特色社会主义现代化的伟大征程中，着力构建一支富有战斗力的基层干部队伍显得尤为迫切。通过对基层干部能力躺平现象的深入分析，本文提出了加强基层干部业务技能培训的一系列策略和措施。业务技能培训的强化不仅在于打破知识陈旧、习惯老一套的桎梏，更意在解决基层干部在工作动机和职业兴趣方面的缺失问题。通过加强业务技能培训，有望为基层干部打破能力躺平现象带来积极的变革。然而，要使这一变革真正深入人心，必须认识到解决能力躺平不仅仅是解决不会干的问题，更需要从根本上解决不想干、不敢干的深层次问题。除业务技能培训以外，要激发基层干部的活力和创新潜力，还需引入心理方面的培训，帮助基层干部建立积极的工作态度和自信心，在培训之外寻找更深层次的方案解决思想躺平。通过综合施策，我们矢志期待未来基层干部队伍更加充实、活力十足，以此为中国特色社会主义现代化事业贡献更为显著的成果！

参考文献

- [1]郑春燕：《加强农村基层干部培训问题研究》，载《宁夏农林科技》，2012，53（08）：102-104页。
- [2]陈宗波：《基层干部如何消除躺平心态提升心理韧性》，载《中国领导科学》，2023（01）：110-115页。
- [3]刘昕：《提升基层干部培训实效的路径》，载《人民论坛》，2021（13）：40-43页。
- [4]周玉良：《关于乡村振兴战略背景下农村基层干部队伍建设问题的建议》，载《辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报》，2018（05）：28-30页。
- [5]王俊程、窦清华、胡红霞：《乡村振兴重点帮扶县农村人才突出问题及其破解》，载《西北民族大学学报（哲学社会科学版）》，2022（04）。

作者简介

于乐 云南师范大学硕士研究生，研究方向人力资源管理与农村发展

普宏伟 昆明城市学院辅导员，研究方向公共政策与农业经济

王俊程 云南师范大学教授，云南文化名家，研究方向为人力资源管理与农村区域发展