

©2022年全区职业教育提质培优行动计划项目“名班主任（辅导员）工作室项目：中国传统文化教育辅导员工作室”

高校辅导员中国传统文化渗透式教育工作策略

刘爱琴

中国传统文化是人民在长期生活实践过程中，逐渐凝聚成的精神财富，蕴含着多种人生价值理念，是一种重要的教育资源。本文分析了高校进行中国传统文化教育的积极作用，渗透式教育在高校中国传统文化教育中的应用效果，并从高校辅导员角度，探索了中国传统文化渗透式教育工作的可行方案。认为采用渗透式教育工作模式，有利于传统高校文化灌溉式教学模式改进，且通过潜移默化教育帮助大学生形成正确的人生价值观。

中国作为文明古国，几千年的历史更迭产生了多种时代文化，如春秋战国时期的诸子百家、宋朝的程朱理学、近代的新文化运动等。这些传统文化在时代发展变迁过程中起到了至关重要作用，经过不断传承、交互，成为现代教育工作的瑰宝。高校开展中国传统文化教育，能够培养学生良好的道德情操，塑造诚信、爱国等正确价值理念。

高校开展中国传统文化教育的积极作用

（一）增强民族自信

中国传统文化是中国特色社会主义文化中的重要内容，大学生作为中华文明的传承人，民族归属感与民族自信是与生俱来的。信息时代，国外信息的全方位渗入使得当代大学生变得迷茫，容易对从小认同的民族自豪感产生质疑，成为西方价值观的傀儡。高校开展中国传

统文化教育活动，能够帮助大学生深入了解中国文化的核心理念，树立民族自信心，引导大学生主动承担传承发扬中国传统文化的任务。

（二）整合德育资源

中国传统文化中蕴含着大量道德教育内容，在文化自信的现代化教育理念下，高校开展中国传统文化教育，能够丰富教育内容，拓宽大学生眼界。信息技术发展使得高校教育资源获取更加简单，挖掘中国传统文化的德育价值，整合资源增强高校教育质量，能满足大学生多元化学习需求。例如，道教讲究“知足常乐”，儒家追求“孝悌忠信礼义廉耻”的道德规范，不同理念的碰撞为大学生研习中国传统文化提供了充足的话题，帮助其成为德才兼备的现代化人才。

（三）树立正确观念

区别于中学教育，高校教育不再局限于文化知识获取，更强调培养符合中国式现代化的价值观要求的复合型人才，就大学生群体而言，其主流价值观就是社会主义核心价值观。高校开展中国传统文化教育工作，能够增强大学生的文化自信，坚定共产主义信念不动摇，并在社会主义核心价值观的引导下，以更加积极的态度面对未来生活、工作。

（四）完善职业素养

高校思政教育偏理论，难以调动大学生的学习积极性、自主性，而中国传统文化的教学应用，能够从职业导向入手，体现文化培养的职业素养教育成效。在大学生日常学习、生活中，通过增加传统文化元素，进一步提升个人专业技能水平，明确职业道德行为规范，培养



高校开展中国传统文化教育，能够培养学生良好的道德情操，塑造诚信、爱国等正确价值理念。