

依赖国家的资助政策，甚至嫌弃不愿办理助学贷款，也不愿意进行勤工俭学，而只享受无偿助学金，不能自强自立，没有奋斗拼搏意识。

造成家庭经济困难学生精神贫困的原因是多方面的，如家庭困境会让学生产生自卑心理，而对与家庭条件较好学生在各方面的差异，往往容易产生挫败感，存在很大心理压力，并衍生一系列心理问题。而当前社会多元化思潮存在不当的享乐主义、拜金主义，部分学生受不良之风影响，产生攀比心理。

### 党史学习教育与家庭经济困难学生精神资助融合的重要意义

党史学习教育和家庭经济困难学生精神资助之间是相互统一、相互促进和相互发展的关系。一方面，党史学习教育可以为家庭经济困难学生精神资助提供鲜活教材，让后者了解到党的光辉历史和奋斗历程，更好地传承和发扬党的优良传统，帮助家庭经济困难学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强自信心和自尊心。另一方面，家庭经济困难学生精神资助也是党史学习教育的重要内容之一，除了满足前者物质要求外，更要关心他们的精神需求，为其指引和树立正确的人生目标和生活态度，克服生活困难和挑战。党史学习教育与家庭经济困难学生精神资助融合的重要意义体现在以下三个方面：

#### （一）有利于坚持和加强党对学生资助工作全面领导

坚持和加强党对学生资助工作的全面领导，把握对经济困难家庭学生资助的正确方向，为学生健康成长提供坚强保障。深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，持续巩固拓展学生资助系统党史学习教育成果，常态化长效化开展党史学习教育。高度重视意识形态工作，坚持马克思主义在学生思想工作中的领导地位，贯穿到学生资助工作的各领域环节。将党史教学学习与学生资助工作全面融合，使学生深刻理解党的各项方针政策，激发学生的爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强自信心，激发学生的爱国主义并投身于伟大的社会主义建设事业。

#### （二）有利于突破当前家庭经济困难学生资助工作困境

传统工作中对家庭经济困难学生进行资助缓解了学生的物质压力，学生可以将更多的精力投入到学习中。虽然资助体系一定程度上缓解了家庭经济困难学生的后顾之忧，但忽略了学生自信精神的培养。一方面，部分学生自强自信意识淡薄，心理素质较差，存在不同程度的自卑、焦虑，面对生活未来消极悲观。另一方面，部

分学生为了得到经济资助，出现谎报真实家庭情况，甚至故意拖欠学费或拿到助学金后随意挥霍。

#### （三）有利于助推家庭经济困难学生资助模式的转型升级

当前党和政府将高校资助育人作为一项重要的教育改革工作推行，建立了包括国家助学金、奖学金、勤工助学等多元化资助政策体系。随着教育改革工作的不断深化和社会主要矛盾的转化，当前高校资助育人被赋予了新的内涵。2017年教育部明确发布了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出要构建“构建资助育人质量提升体系，创新资助育人形式”的要求。将党史学习教育常态化融合到高校资助育人工作中，可以进一步强化大学生思想政治教育，弥补当前大学生思想贫困的需求，克服利己主义和诚信缺失等问题。

### 党史学习教育融入家庭经济困难学生精神资助的实现路径

#### （一）开展基层党建，建立党团青年志愿者联动机制

将基层的党支部、团支部和青年志愿者组织充分关联起来，形成有效的合作联动机制，为党史学习教育融入家庭经济困难学生精神资助工作提供组织保障。党支部应该充分发挥引领和推动作用，宏观把控党史学习教育和家庭经济困难学生精神资助的基本方向，团支部发挥协调组织角色，利用广大团员的组织资源优势，加强党组织和青年之间进行沟通协调，将党史学习教育落实到家庭经济困难学生精神资助具体工作中。支持青年志愿者利用广泛的群众基础为上述活动开展提供志愿者服务，确保党史学习教育融入家庭经济困难学生精神资助的实现。

#### 1、打造一支熟悉党史教育的高素质和专业化的教师队伍

教师是推动党史学习教育融合家庭经济困难学生精神资助的关键力量。加强教师的思想政治教育，开展各种学习培训，促使教师深入了解党的历史历程，增强教师爱国情怀和使命责任感，打造一支熟悉党史教育的高素质和专业化的教师队伍。结合学校具体情况建立健全教师激励机制，鼓励教师积极参与党史学习教育融入家庭经济困难学生精神资助工作，对表现优异教师予以一定表彰奖励，并作为职称评定和职务晋升的参考依据。鼓励教师参与党史学习教育的实践活动，积极打造党史学习教育校园文化平台，完善教学方法。

#### 2、搭建党史学习教育课程平台

通过搭建课程平台实现党史学习教育融入家庭经济