



AI已经走入了人们生活的方方面面

平性问题以及对于教育资源的不平等分配风险等。<sup>[5]</sup>面对这些风险，我们需要积极探索技术与人文教育的有机结合，强调人的主体地位，将人工智能技术作为教育的辅助工具，而非取代人的角色。同时，建立健全的法律法规和伦理准则，保护学生的隐私权和个人权益，促进技术的可持续发展和社会的可持续进步。只有在充分认可和应对风险的基础上，我们才能更好地把握生成式人工智能技术带来的机遇，实现教育的公平、普及和提升。

## 参考文献

[1]MLADAN J:《CAMPBELL M.Generative artificial intelligence: trends and prospects》,载《Computer》,2022,55(10):107-112页。

[2]刘勇、徐佳慧、董跃武等:《高等教育中如何应用ChatGPT类生成式人工智能——联合国教科文组织<高等教育中的ChatGPT和人工智能:快速入门指南>解析》,载《中国教育信息化》,2024,30(02):71-80页。

[3]张一兵、贝尔纳·斯蒂格勒、杨乔喻:《技术、

知识与批判——张一兵与斯蒂格勒的对话》,载《江苏社会科学》,2016(04):1-7页。

[4]王夏杰、邓淑华:《马克思教育思想及其重要启示——基于“现实的人”研究视域》,载《中共山西省委党校学报》,2020,43(05):12-15页。

[5]兰国帅、杜水莲、宋帆等:《生成式人工智能教育:关键争议、促进方法与未来议题——UNESCO〈生成式人工智能教育和研究应用指南〉报告要点与思考》,载《开放教育研究》,2023,29(06):15-26页。

[6]邓建鹏、赵治松:《文生视频类人工智能的风险与三维规制:以Sora为视角》,载《新疆师范大学学报(哲学社会科学版)》,2024-03-25:1-9页。

## 作者简介

强子言 长安大学经济与管理学院信息管理与信息系统专业学生

杨延庆 西安医学院党委学工部副教授,研究方向为计算机应用技术