

上，这需要通过科学、合理的评估和识别机制来实现。同时，针对不同学生的具体需求和特点，提供个性化资助方案，如助学金、奖学金、勤工助学岗位等，最大限度发挥资助的育人效果。

2、强化资助育人的教育理念

资助不仅是为了解决学生的经济困难，更重要的是通过资助过程培养学生的感恩意识、自强精神和社会责任感。因此，在资助过程中要注重思想政治教育的融入，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

3、完善资助育人的工作机制

建立健全资助育人的工作机制，包括完善资助政策体系、优化资助申请和审批流程、加强资助资金的管理和监督等，以确保资助工作的公平、公正和高效。同时，建立资助育人的长效机制，如定期评估资助效果、持续跟踪受资助学生的发展情况等，以不断改进和优化资助育人工作。

4、加强资助育人的多方参与和合作

鼓励政府、高校、企业、社会组织等多方参与资助育人工作，形成合力。政府可以出台相关政策，提供资金支持；高校可以发挥教育主体作用，加强资助育人工作的组织和实施；企业和社会组织可以提供资金、岗位等支持，同时参与资助育人活动的组织和实施。通过多方参与和合作，拓宽资助育人的渠道和资源，提高资助育人的实效性。

5、创新资助育人的形式和内容

随着时代发展和学生需求变化，资助育人的形式和内容也需要不断创新。可以通过开展丰富多样的资助育人活动，如励志讲座、公益活动、社会实践等，来激发学生的学习兴趣 and 参与热情。同时，结合新技术和新媒体手段，如建立资助育人信息平台、开展线上资助育人活动等，来提高资助育人的覆盖面和影响力。

提升资助育人的实效性需要我们从精准识别与个性化资助、强化资助育人的教育理念、完善资助育人的工作机制、加强资助育人的多方参与和合作以及创新资助育人的形式和内容等方面入手，形成全方位的资助育人工作体系，为广大学生提供全面、精准、有效的资助育人服务。

（二）促进学生全面发展

劳动教育注重实践、体验与感悟，有助于学生在劳动中收获成长与进步。将劳动教育与资助育人相结合，可以为学生提供更加全面的发展平台，促进学生在知识、能力、素质等方面的全面提升。

劳动教育在学生全面发展中起着重要作用。它不

仅能帮助学生掌握现代劳动的知识和技能，还能促进他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。更进一步来看，劳动教育有助于培养学生的科学劳动价值观，使他们能够更好地适应现代社会的需求和挑战。劳动教育可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和奉献精神。通过参与劳动，学生可以更加深入地了解社会，增强对劳动人民的感情，从而更加珍惜劳动成果，尊重劳动和劳动人民。劳动教育可以提高学生的学术知识水平和创新思维能力。在劳动实践中，学生需要运用所学知识解决实际问题，这既巩固了所学知识，又培养了他们的创新思维和实践能力。

劳动教育是学生全面发展的重要组成部分。通过加强劳动教育，学校可以培养出更多德、智、体、美、劳全面发展的优秀人才，为社会作出更大的贡献。因此，学校应该充分重视劳动教育，将其纳入课程体系，并为学生提供丰富的劳动实践机会。

（三）强化学生的劳动观念与感恩意识

通过参与劳动实践，学生可以更加深刻地理解劳动的价值和意义，形成正确的劳动观念。而且，学生在接受资助的同时参与劳动，也有助于培养他们的感恩意识，使他们更加珍惜来之不易的学习机会。

劳动观念是指学生对劳动的基本看法和态度，包括劳动的价值、意义、目的等方面的认知。一个正确的劳动观念可以引导学生积极参与劳动，体验劳动的艰辛和价值，从而培养他们的责任感、自立能力和团队合作精神。在教育过程中，学校应该通过课程设置、实践活动等方式，引导学生树立正确的劳动观念，让他们认识到劳动不仅是一种生存手段，更是一种实现自我价值和社会价值的重要途径。

感恩意识则是指学生对他人、社会和自然给予自己的恩惠和方便产生认可并意欲回馈的心理状态。具有感恩意识的学生会更加珍惜他人的付出，尊重他人的劳动成果，同时也更愿意为他人和社会做出贡献。在教育过程中，学校应该通过道德教育、家庭教育等方式，培养学生的感恩意识，让他们学会感恩父母、老师、同学和社会，从而培养他们的道德品质和社会责任感。

学生的劳动观念和感恩意识之间存在着密切的联系。通过参与劳动，学生可以更加深刻地体会到劳动的艰辛和价值，从而更加珍惜他人的劳动成果，产生感恩之情。同时，具有感恩意识的学生也会更加积极地参与劳动，为他人和社会做出更大的贡献。

在教育过程中，学校应该注重培养学生的劳动观念和感恩意识，让他们成为具有高尚道德品质、有责任