

©陕西财经职业技术学院2023年度校级高等职业教育教学改革研究项目阶段性研究成果（项目编号：2023SCJG16）

基于ADDIE模型的课程思政融入大数据与会计专业实践课程建设研究与实践

吉瑜

数字经济时代下会计行业不断转型升级，要求高校在大数据与会计专业实践课程教学中应注重培养学生的综合能力与全面发展。本文在分析大数据与会计专业实践课程建设的现状与问题的基础上，基于ADDIE模型进行课程思政融入大数据与会计专业实践课程建设研究，结合“分析、设计、开发、实施与评价”环节，科学系统地构建实践课程思政建设模式，并提出明确实践课程思政教学目标与要求，加强实践课程思政教学资源平台建设，精心进行实践课程思政设计，打造高素质课程思政师资队伍，完善课程思政考核评价指标体系等实施路径，以有效发挥课程思政隐形育人重要功能，不断提升课程思政教学实效，培养高素质的数智财经技术技能人才。

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出，“要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，科学设计课程思政教学体系，结合不同专业特征分类推进课程思政建设”。作为高职院校人才培养质量提升的重要任务，课程思政建设过程中要能够充分挖掘课程思政元素与各类教学资源，合理设计并融入教学组织安排中，紧密对接行业、企业、政府等，共同构建协同、高效、持续发展的课程思政教育大格局。

近年来，随着科学技术的突飞猛进，会计行业也不断转型升级，提出了财务共享、智能财税、财务机器人等新理念、新技术、新模式，高校在大数据与会计专业实践课程教学中应注重培养学生的综合能力与全面发展，不仅要求学生能够将所学知识熟练灵活地运用于实际操作中，还应注重学生学习能力、创新能力、协调沟通能力等方面的提升。因而，本文基于ADDIE模型进行课程思政融入大数据与会计专业实践课程建设研究，全面、系统地研究大数据与会计专业实践课程思政的教学模式创新建设，探索课程思政有效实施的实现路径。课程思政充分融入专业实践课程能够使學生更全面、灵活地掌握专业知识与技能，有利于提升学生的职业素养，树立正确的价值观，强化就业能力与核心竞争力，培养高素质的数智财经技术技能人才。

课程思政融入大数据与会计专业实践课程建设的现状与问题

近年来，在我国大力推进课程思政建设的背景下，各高校、教师和学者都在不断深化课程思政的价值内涵、辩证关系、模式构建、教学评价等方面的教育教学改革研究与实践。李睿淳（2019）基于“现代职业人”视角，指出高职课程思政是高职院校将思想政治教育渗透到课程教学的知识传授和技术技能活动中的一种课程教学理念及教学模式，具有思想价值与工具价值的耦合功能。曹树谦（2023）从教育的知识、能力、素质三位一体方面，指出课程思政是以立德树人为目标，以社会主义核心价值观为引领，实现全员育人、全课育人的一种综合教育理念。同时，许多学者基于SPOCs模式（叶红，2023）、OBE理念（梁燕瑜等，2023）、CIPP模型（佟瑞鹏，2022）等针对不同课程进行课程思政设计与实践，充分融合大数据、人工智能等现代信息技术以提升思政课程教学的感染力和实效性（刘丽娟，2023），课程思政的研究逐渐从基础的理论研究转向科学系统的模式构建与应用。

尽管课程思政相关研究与实践取得了很多成果，但在课程思政融入大数据与会计专业实践课程建设方面的学术理论与相关研究较少，且在课程思政融入专业实践课程建设过程中，思政元素与专业实践课程的有机结合不够充