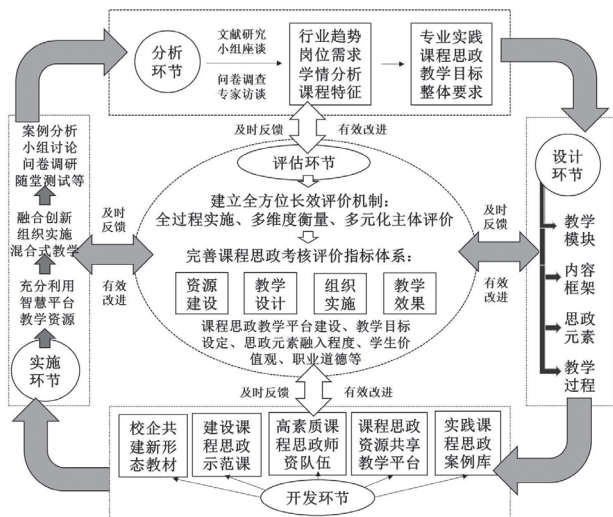


分, 缺乏科学、系统的思政教育体系, 教师团队思政素养与能力不足, 教育教学方式有待提升改进, 思政评价体系不够完善等, 导致思政教育教学效果与质量受到影响。因此, 应科学构建大数据与会计专业实践课程的课程思政教学模式, 深入探索高职院校大数据与会计专业实践课程思政教学创新、教学资源建设、师资队伍打造、整体规划部署等, 将课程思政元素系统有机地融入课程教学与实践过程中, 使理论知识与实践操作充分结合, 有效发挥课程思政隐形育人重要功能, 不断提升课程思政教学实效。

课程思政融入大数据与会计专业 实践课程建设的模式构建

紧密对接数智财经时代下会计行业发展趋势与新岗位需求, 围绕大数据与会计专业人才培养目标, 利用Addie模型对专业实践课程进行科学系统的分析、设计、开发、实施与评价, 构建课程思政融入大数据与会计专业实践课程建设的运行模式, 将习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、工匠精神、社会主义核心价值观等内容充分融入实践课程思政教育教学过程中, 以实现大数据与会计专业人才培养核心素养提升与思政教育渗透的有机统一。具体如下图所示。



基于Addie模型的大数据与会计专业实践课程思政建设模式

其中, “分析环节”结合数智财经发展趋势与岗位需求, 进行教学对象、教学内容和教学环境分析, 合理制定财务共享、财务机器人、个税计算等实践课程思政育人目标与学生学习整体要求; “设计环节”根据上阶段分析结果, 结合课程思政育人要求设计大数据与会计专业实践课程教学模块与内容框架, 深入挖掘课程思政元素与案例资源, 合理选择教学方法、科学进行教学设计; “开发环节”进行课程平台、课程思政案例、新形态教材等资源的

开发, 加强实践课程思政师资队伍建设, 政校行企多元协同构建优质共享的教学资源; “实施环节”利用实践教学资源平台, 针对不同实践课程内容和课程思政主题合理地进行课前、课中、课后的教学组织与实施, 将思政元素通过隐性渗透、精准融合的方式融入教学中; “评价环节”利用智慧教学平台对大数据与会计专业实践课程思政建设进行教学设计、课程资源建设、组织实施等方面的及时评价与反馈, 全方位、多维度持续提升课程思政育人质量。

课程思政融入大数据与会计专业 实践课程建设的实施路径

(一) 强化核心价值引领, 明确实践课程思政教学目标与要求

结合数字经济背景下财务数智化转型发展趋势以及会计行业新标准、新技术与新要求, 对照大数据与会计专业人才培养目标, 强化人才培养过程中核心价值观引导, 分析财务共享、财务机器人、个税计算等大数据与会计专业实践课程整体设计思路, 明确课程教学总体目标与要求, 制定实践课程教学模块与内容框架, 梳理各模块具体课程思政育人目标、思政元素及其所承载的思想政治教育功能, 合理设计教学方法与教学手段, 强化师资队伍全员育人、全过程育人的责任意识, 为实践课程思政教育教学高质量实施奠定基础, 助推大数据与会计专业人才培养质量提升与育人大格局构建。

(二) 加强实践课程思政教学资源平台建设, 构建协同育人新生态

深化政校行企协同合作, 推进课程思政教学资源开发, 以大数据与会计专业实践课程教学内容为核心, 结合习近平新时代中国特色社会主义思想、时政热点、理论前沿、红色故事、大国工匠等建设专业实践课程思政案例库, 为课程思政课堂教学高质量实施提供保障。

搭建实践课程思政资源共享与教学平台, 为思政课与课程思政专业课教师搭建学习交流、协同促进的平台。建设课程思政示范课, 为学生学习实践提供高质量优质资源。紧密对接企业财会工作真实流程与岗位要求, 由校内名师、行业专家、企业导师等共同编制高质量新形态教材, 坚持知识传授与价值观塑造相结合。加强课程思政实践教学基地建设, 为大学生们提供了真实创业环境、真实创业项目, 拓展学生实践课程思政学习途径, 构建全方位协同育人新生态。

(三) 精心进行实践课程思政教学设计, 融合创新开展教学组织与实施

依托实践课程思政优质资源与教学平台, 结合大数据