

与会计专业实践课程内容，深入挖掘核心价值观、家国情怀、“四个意识”、职业道德等思政育人元素，寻找专业实践课程与思政元素的契合点，在循序渐进、润物无声的隐性教学中融入思政元素。

充分利用课程教学平台开展混合式教学，以选取的思政案例为主线进行课前、课中、课后教学设计，开展案例分析、小组讨论、问卷调查、随堂测试等课堂活动，引导学生深入思考、自主学习，强化学生树立正确价值观，培养学生吃苦耐劳、精益求精的工匠精神。

结合财务共享、财务机器人、BI可视化分析等财务数智化技术，利用虚拟仿真实训平台、数字图书馆、智慧课堂、AR实训室，充分融合思政元素与案例有效提升实践课程教学质量，提高学生专业实践能力与综合素养。

（四）提升教师课程思政育人水平，打造高素质课程思政师资队伍

教师是课堂教学的第一责任人，提升教师课程思政水平与教学能力是课程思政建设的关键因素。加强大数据与会计专业实践课程思政师资教育培训，要求教师坚守立德树人初心、树立课程思政育人理念，能够充分认识到思政育人的重要性，增强大数据与会计专业实践课程的思政元素挖掘能力、教学设计能力、课堂组织能力等，能够将思政元素系统有机地融入专业实践课程的教学中。

加强大数据与会计专业实践课程的课程思政团队建设，由于专业实践课程的综合性强、岗位能力要求高等特征，可组建由专业专任教师、企业导师、思政教师等共同组成的师资队伍，通过集体备课、共同研讨、项目调研等提高课程思政教学质量。建立教师课程思政水平与教学能力的激励机制，根据课程思政建设情况、教学设计、思政教学效果等在绩效考核、评优评奖、职称评审中予以加分，调动教师在专业实践课程教学中融入思政元素与案例，不断提升思政教育教学质量的积极主动性。

（五）建立全方位的长效评价机制，完善课程思政考核评价指标体系

为有效检验大数据与会计专业实践课程思政教学质量，以学生专业实践能力与综合素养的持续提升为核心，构建覆盖教学全过程、多维度、多元化主体参与的课程思政长效评价机制与考核评价体系。

通过专家访谈、问卷调查与实证分析合理进行考核评价指标体系设计，形成包括课程思政的资源建设、教学设计、组织实施、教学效果等维度的一级指标体系，并细分为课程思政教学平台建设、教学目标设定、思政元素融入程度、学生价值观、职业道德等二级指标。

由教师、企业导师、学生、教学管理人员等多元主体

共同参与考核评价，构建互评互促、互鉴互学、协同发展的考核评价机制，共同促进教育教学质量的提升。通过智慧教学平台进行课程思政教学的精准测评、有效监控与科学分析，关注学生专业实践课程的过程性学习数据，为实践课程思政教学设计、资源建设、组织实施等进行及时反馈与有效改进。

结 语

推进课程思政建设是深化现代职业教育体系建设改革的重要举措，大数据与会计专业的实践类课程是检验学生财务会计、成本会计、财务管理等基础理论知识掌握程度，培养学生专业知识综合应用能力、锻炼职业和岗位技能的重要教学环节。以综合性强、知识覆盖全面的专业实践课程与课程思政融合进行研究，基于Addie模型对大数据与会计专业实践课程思政建设进行科学系统的分析、设计、开发、实施与评价，从教学目标的科学设置、资源平台建设、教学设计与实施、师资队伍打造、考核评价机制构建等方面全方位多元融合推进实践课程思政建设，不断提升高职院校数智财经人才的专业能力与综合素养，推进全员、全程、全方位育人格局构建。

参考文献

- [1]李睿淳：《“现代职业人”视域下高职课程思政的价值生成及实现路径》，载《黑龙江高教研究》，2019（37）：121-124页。
- [2]曹树谦：《关于高校课程思政的省思：内涵、特征与实践》，载《天津大学学报（社会科学版）》，2023（25）：202-206页。
- [3]叶红：《高职英语SPOC混合教学模式促进自主学习的策略探究》，载《教育信息化论坛》，2023（09）：15-17页。
- [4]梁燕瑜、赵燕：《基于OBE理念的课程思政教学实践改革——以成本会计课程为例》，载《商业会计》，2023（05）：127-129页。
- [5]佟瑞鹏：《基于CIPP的安全学科课程思政评价》，载《中国安全科学学报》，2022（32）：19-24页。
- [6]刘丽娟、潘婕：《人工智能赋能高校思政课程教学改革研究》，载《成都师范学院学报》，2023（39）：100-107页。

作者简介

吉 瑜 陕西财经职业技术学院讲师，研究方向为财会类专业职业教育