

育能够促进自身素质提高，综合能力提升。美育教育的渗透，使科学精神得到发扬的同时又使右脑得到发展，人文精神得以张扬，从而使其科学创造才能如鱼得水、相得益彰。如果我们把科学视为人的感性向理性的升华，那么，科学美则是人的理性向感性的复归。而审美行为的发生能够促发灵感产生、活跃思维，从而增强人的想象力。艺术符号的联想、联结是创造能力的重要体现，敏锐的感觉、丰富的想象，是创新的灵魂。

研究生美育教育实践探索

1、完善美育模式，注重因材施教

以该校研究生规模和专业划分来看，研究生具有专业分散、独立性强、专业壁垒无法突破的特征。这就使得美育教育需要针对不同学院、不同专业学生开展相应教育模式。此次调研中，涉及到文科专业：哲学、设计学、文学、经济管理等等；理科专业居多，占据近80%的比例，专业跨度更是广泛，电子信息、计算机、化工、环境、生物、食品……（以上按大类进行举例）这些专业由于知识背景不同，培养模式差异，造成了学生性格、心理、思维习惯上的巨大差异。若是一味地生搬硬套固定的美育教育，不能达到期望的美育效果。因此，美育教育应该在偏重知识性概念和实践性体验上找到平衡点。让拥有一定基础的文科生从理论体系上更加完善；让理科生从实践生活中感受艺术，体验生活，唤醒发现美的双眼。

2、协同网络思政、加强美育实践

随着信息技术的快速发展，研究生的信息获取渠道和方式也在发生变化。他们更加倾向于通过网络、社交媒体等渠道获取信息，这对传统的美育教育方式提出了新的挑战。想要美育效果突出，进行美育教育就必须积极适应时代以及学生的变化，及时转变教学模式，抓紧利用新媒体平台开展研究生美育，提高教育的时效性和针对性。线下的美育课程、校园文化氛围无法做到及时、全面。美育教育的特点就是潜移默化、从生活细微处慢慢渗透影响。研究生美育，可以调整美育重点，拍摄关于“美”的视频，拍摄身边的美景，引导研究生走出实验室，去发现“美”；弘扬正能量，进行正确引导。将网络效力应用到美育实践中，进一步扩大美育影响力和辐射的广度。

3、积极整合资源，加强思政联动

发挥“美育+思政教育”的联动作用，用好美育，大力提升思政教育的成果。研究生思想政治教育大部分集中在课堂、导师、学院，形式单一，有很多触及不到之

处。很多时候，研究生思政的主要战场，在课堂之外的生活中。美育教育则主要从生活中渗透，弥补了课堂教育的缺憾，形成双向互补。为了让研究生美育发挥育人功能，应积极整合资源，应当像科研工作一样重视美育教育工作，并且将研究生美育教育工作与其他教育环节有机融合，实现相互促进、相互助力的效果。学院根据学生特点，积极组织演讲比赛、歌唱比赛；组织学生观看优秀经典影片。在美育工作引领下，引导学生课余时间生活中积极观看爱国主义影视剧、积极参与廉洁文化征文比赛等活动，“在欣赏美中提高思想政治素养”的意识蔚然成风。

结 语

“以美育人，以文化人”是研究生美育教育最突出的理念。通过美育教育让研究生坚定文化自信，增强自豪感，是培养新时代高素质、全面发展人才的必然要求。研究生不仅要技术过硬，更要有内驱力，科技创新、生产力发展都离不开这股创新力和创新精神。未来研究生思想政治教育，还需要继续夯实研究生美育工作，大幅提高研究生美育教育力度、丰富内涵、拓宽渠道，创新性地打造“美育+”的工作模式，将多维度教育相结合，实现研究生德智体美劳全面发展。

参考文献

- [1]于文书：《大学美育》，济南：泰山出版社，2020。
- [2]涂爱荣：《新时代文化育人研究》，北京：九州出版社，2021。
- [3]马龙潜、杨杰：《知识与审美教育》，郑州：河南人民出版社，2004。
- [4]陈秉公：《思想政治教育学基础理论研究》，长春：吉林大学出版社，2002。
- [5]王战军、马永红、周文辉：《研究生教育概论》，北京：北京理工大学出版社，2019。
- [6]姜殿坤：《论新时代研究生美育的价值、内涵和形态》，载《学位与研究生教育》，2023（12）。
- [7]于陶、张婧：《研究生美育创新与实践——以S学院研究生美育工作开展为例》，长春：华章出版社，2023。

作者简介

王静蓉 陕西科技大学研究生辅导员、助理教授，研究方向为思想政治教育