

系，校史的融入可以现有理论体系为基础，挖掘校史思想政治元素，并将之科学融入现有理论体系的教学当中。例如，在讲解中国近代史纲要过程中，可以时间脉络讲述校史，提炼不同历史时期校史发展脉络以及典型人物和重大事件，将之融入中国近代史讲解当中。另一方面，要组织编写好特色校史校本思政教材。校史校本素材是高校思想政治教育专业化、特色化发展的重要体现。编写校本课程也要发挥思想政治教育课教师、其他专业课教师、行政人员、学生等不同主体力量的作用，从不同角度挖掘校史中的思想政治教育元素。要围绕学校思想政治教育目标，开展思想政治教育课校本教材的编写。编写校史校本教材要做好顶层设计，合理设置教学方案，着力打造课程标准，拟定教学计划等，力争通过校史校本教材的编写和课程的打造，全面介绍校史发展脉络。建议以时间为主线，挖掘好校史中的思想政治教育元素，通过校史资源的挖掘和讲解，帮助学生树立远大理想，培养学生爱国荣校情怀。

（二）强化师生校史认同，推动常态化学习

一方面，要重视提升思政教师校史知识储备。思想政治教育工作的重点在于思想政治教师开展好思想政治工作，思想政治教育教师必须树立起“要想给学生一碗水，自己就要有一潭水”的思想，肩负起校史文化教育的重要责任，自觉主动增强对校史文化的学习和理解，提升校史文化育人素养。校史内容繁多，要鼓励高校教师通过挖掘现有文献，积极开展学术研究，沉下心来研读并挖掘其中的思想政治教育元素，并尝试应用到课堂教学中去。另一方面，要鼓励引导学生积极主动学习校史。高校思想政治教育的受教育主体是青年学生，只有充分发挥受教育者学习上的主观能动性，才能够将校史有效融入思想政治教育当中，才有可能给学生的成长和未来发展带来正向影响。因此，要鼓励学生参加各类校史实践活动，调动他们学习的主观能动性。要正确引导学生审思校史文化，了解本校的起源及发展脉络。例如，苏州大学的校训为“养天地正气，法古今完人”，

可以通过组织学生讨论本校训的含义，谈谈对校训的理解。引导学生领会校训，是要鼓励学生学习古今德操完备之人，树立严于律己的精神和包纳古今的胸怀。

（三）丰富校史育人载体，实现多样化融入

一要打造校史思想政治育人品牌活动。举办校史相关活动的最终目的是推动实现立德树人的目标，因此要打造良好的实践活动载体，以提升校史思想政治教育的吸引力。要积极发挥基层党支部、团支部、学生社团的力量，打造与校史相关的品牌党、团日活动和特色社团品牌活动。二要探索不同形式的校史思政育人输出路径。如苏州大学原创话剧《丁香，丁香》，将英烈校友丁香英烈事迹搬上舞台，向观众展现了丁香烈士为了理想信念奋勇拼搏的故事，形成了良好的思想政治教育育人效果。可以总结经验，将更多校史人物事迹搬上舞台，打造更多同学们喜爱的校史输出品牌活动。^[5]三要建设好校史网络思政育人载体，构建多样化的融入渠道。网络信息技术的发展打破了校史融入思想政治教育的时空限制，使得融入的范围和手段变得更加丰富多样。高校要抓住大学生的兴趣爱好，在充分调研的基础之上，设计学生喜爱的校史资源宣传板块，提升校史资源的思政育人效果。

参考文献

[1]《坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路》，载《人民日报》，2022-04-26（01）。

[2]张牧云、秦斐斐：《红色校史资源在思政课教学中的运用——以清华大学“中国近现代史纲要”课为例》，载《社会主义核心价值观研究》，2021（05）：73-78页。

[3]周翔：《红色文化传承背景下高校思政教育改革路径探索》，载《时代报告》，2023（11）：95-97页。

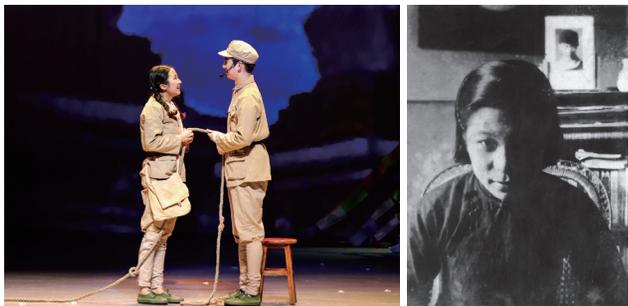
[4]胡焕芝、张丹丹：《校史文化资源融入高校思想政治教育的路径研究》，载《教育评论》，2021（01）：110-115页。

[5]沈洋、谷松岭、鲍中义、赵小敏：《挖掘校史档案思想政治教育元素 发挥档案育人重要功能》，载《中国档案》，2022（02）：58-59页。

作者简介

孙柏林 苏州大学社会学院专职辅导员、助教，研究方向为思想政治教育

肖文琰 华南师范大学哲学与社会发展学院在读研究生，研究方向为大中小学思政课一体化建设



左图为苏州大学根据校友丁香烈士故事打造的话剧《丁香，丁香》。右图为革命英烈丁香。