

高中语文课堂教学中，教师担任引领者职责，需要明确学生主体地位。在新课程与新高考育人目标中，注重引导学生主动参与教学活动，让学生自主学习与探索语文知识，进而推进知识、能力、素养、价值观的一体化发展。另外，根据学生个性特点因材施教。高中语文教师需要及时转变教学观念，明确自身组织者、引领者的作用，充分尊重学生的个性特点，结合学生的个性特点开展科学合理的教学模式，以便确保高中语文课堂教学更加高效。教师应对学生兴趣爱好等有所了解，引导学生根据兴趣爱好积极主动思考语文问题并自主寻求解答思路与方法，引导学生提升学习主见，减少对教师的依赖性。

### （三）整合语文教学内容

高效课堂并未亦步亦趋地追随高中语文教材，亦非单纯以应试为导向，而是深刻领会新课程与新教材、新高考的契合点，即语文核心素养。在原有语文教材基础上，需要对新教材的深入了解，并充分挖掘新教材中的语文课程资源，不断拓展语文材料，根据学生的生活实际挖掘新教材中的语文课程资源，不断积累语文课程资源，为高效课堂教学模式的构建提供充足的课程资源支持。另一方面，充分利用各种现代教学工具积累语文课程资源。借助互联网技术、大数据技术等挖掘各种语文课程资源，如优秀的微课、直播课等课程资源，以便为高中语文教师高效课堂教学模式的构建提供指导，学习其他优秀教师的高效课堂教学方式，不断积累优秀的语文课程资源，确保高中语文课堂教学满足“三新”发展需求。<sup>[2]</sup>

## 高中语文高效课堂建构的现实困境

### （一）教学理念更新不够迅捷

在新课程背景下，高中语文高效课堂建构还需要对教学理念进行及时更新，将侧重于“教”的理念转变为侧重于“学”的理念，注重学生各种能力与素养的培养，如学会主动思考语文问题，主动质疑与寻求解答思路与方法。然而在实际教学中，高中语文教师的教学理念未能及时更新，与“自主、合作、探究”的新课程精神不相符合。一方面，部分教师拒绝或者不愿意更新教学理念。由于习惯使然，教师对新的教学理念无法快速接受与认可，甚至会出现抵触现象，尤其是年老教师学习新事物的速度较慢，导致当前高中语文教学中教师的教学理念无法跟上时代发展步伐，未能与高中语文教学的现实需求相结合，导致新课改落实不到位。另一方面，未能充分理解高中语文教学改革的核心精神，教学理念更新不及时。当前高中语文教师工作任务繁忙，需

要为高考做准备，忙于各种微观层面的知识梳理与能力训练，疏于宏观的新课程发展趋势。

### （二）教学方式不够灵活多样

随着新课程改革的推进，高中语文课堂教学模式也应与时俱进，需要建立高效课堂教学模式，创新各种教学方法，满足“三新”背景下对学生核心素养培养需求。然而在实际教学中，教学方式过于固化老套，不能充分激发学生的自主学习能力和全面发展。一方面，未能结合学生个性差异开展多元化教学方法，导致高中语文高效课堂教学效率不高。高中语文高效课堂教学模式的建构需要充分尊重学生主体地位，根据学生个性特点与差异进行因材施教，然而高中语文教师在课堂教学中通常以大众教学为主，没有开展针对性教学方法。另一方面，语文核心素养的焦点还不够明确，未能根据新课标的要求对教学方式进行调整、丰富。新课程对学生的提出更高要求，而在高校语文课堂教学模式建构中，教学方法过于老套固化，以知识传授为主，未能将核心素养贯穿在各种教学方式中。

### （三）教学评价体系不健全

高效课堂需要有清晰化、系统化的评价体系，方能对高中语文教学过程进行全方位的观察监督与持续改进。一方面，未能明确新高考、新课程评价与高中语文高效课堂之间的关系，对其缺乏深度理解与梳理。在建构高中语文高效课堂教学模式中，需要根据新高考、新课程评价目标制定健全的高效课堂教学评价体系，以便对高中语文高效课堂教学模式的实施情况进行精准评价，以评价提升高中语文课堂质量。然而在对高中语文课堂教学评价中，未能将其与新高考与新课程评价目标相结合，导致评价方式单一，无法精准评价课堂教学效果。另一方面，未能建立多维评价主体与多元评价方法。评价方法不够多元化，缺乏对课堂教学效果的阶段性评价。评价主体不够多维化，无法从多维度了解学生的学习情况，同时也导致评价结果无法全面真实反映高效课堂教学质量。<sup>[3]</sup>

## 语文核心素养与高中语文高效课堂的建构策略

### （一）把握新课程精神，及时更新教学理念

针对当前高中语文教师教学理念还未及时更新的情况，需要立足新课程改革要求及时更新教师的教学理念，为建构高效课堂提供指导依据。

一方面，加强高中语文教师课改培训，推动教学理念的转变。当前教学理念与“三新”需求不符，需要加强对高中语文教师进行“三新”课改培训，高中语文