

的技术力量，在现有老年教育数字化课程基础上积极改造，大力开发符合老年人在线学习需求并易于获取的数字化学习资源，不仅要为老年人提供贴合其需求和能力的精准化学习支持，还要利用“数字化”资源破解地域与城乡不均衡的发展困境。^[13]

（四）强化内外支持，健全老年大学配套发展制度

老年大学相较于高等院校、职业院校有较大复杂性。强化老年大学内外部支持，健全老年大学服务供给配套制度，有助于满足群体的学习需求，助力老年大学高质量发展。

一是强化老年大学基础设施建设。强有力的资金支撑和完整的资金链条是老年教育基础建设的保障。政府应设立老年教育专项基金，积极寻求社会捐助，争取更多的经费支撑以用于老年教育基础设施建设。还要充分利用现代信息技术，加强技术供给与支持，以老年人的精准需求为导向，加快智能化、信息化的信息基础设施建设，让老年人享受高质量的教育教学服务。

二是建立兼顾老有所为的课程体系。老年大学课程建设是老年人获取知识与技能的重要载体，也是服务老年大学建设发展的内部支撑。老年大学的课程设置丰富多样，课程的设计选择应与教育教学规律、老年人认知发展规律等相适应。一方面要优化课程体系设计，聚焦老年人的学习需求和能力培养。以“老有所乐”发展为基础、增加和拓展“老有所为”的教育功能，既提供以老年文化休闲活动为主要内容的课程，又提供以帮助老年人实现再就业再社会化为主要内容的课程。^[14]另一方面要推行“废、改、立”的课程改革新方案，紧跟老年教育政策要求，强化老年大学课程建设。积极拓展博学知识型、务实应用型等多类型课程，进而实现课程设计服务老年大学转型发展。

三是优化老年大学师资建设。建设高水平的师资队伍，为老年大学高质量发展提供坚强的人才支撑。建设老年教育资源库，加强高等院校与老年大学的对接，鼓励高等院校为老年教育输出优质的教师培训人员和科研人才，提升老年教育教师队伍的专业化和整体素质。还要组建相关领域的专家团和讲师团，定期开展宣讲活动，给予老年大学建设智力和教学支持。

新时代加快建设老年大学教育制度不仅是一项复杂系统工程，也是一项动态发展的过程。老年大学要聚焦老年教育发展的现实问题，从战略高度科学谋划老年大学发展，着力推动老年大学各项制度的有效落地，努力将制度优势转化为工作效能，为实现老年教育高质量发展贡献制度力量。

参考文献

- [1] 沈光辉、蔡亮光：《赋权增能理论视域下老年教育转型发展探究》，载《湖北社会科学》，2021（11）：142-147页。
- [2] 操太圣：《老年教育的社会价值及高质量发展方向》，载《人民论坛》，2024，（13）：32-35页。
- [3] 程仙平：《终身学习权视域下老年教育政策展望》，载《职教论坛》，2018（11）：97-102页。
- [4] 柳海民、邹红军：《高质量：中国基础教育发展路向的时代转换》，载《教育研究》，2021（04）：11-24页。
- [5] 邵晓枫、李明旭：《老年教育高质量发展的内涵特征、现状分析与逻辑架构》，载《职教论坛》，2022，38（06）：84-92页。
- [6] 沈光辉、蔡亮光：《赋权增能理论视域下老年教育转型发展探究》，载《湖北社会科学》，2021（11）：142-147页。
- [7] 谢宇：《协同治理视角下老年教育资源配置困境与优化策略——以广州市为例》，载《成人教育》，2022，42（01）：39-45页。
- [8] 胡国华、刘春惠：《老年教育供给侧改革与发展研究——基于河北省老年教育的供需分析》，载《继续教育研究》，2019（05）：83-88页。
- [9] 孙立新、姚艳蓉、叶长胜：《我国老年教育政策的逻辑演变——基于历史制度主义视角》，载《河北师范大学学报（教育科学版）》，2022，24（01）：113-123页。
- [10] 朱晓雯：《我国老年大学空间分布的省际差异与相关性分析》，载《成人教育》，2022，42（10）：48-53页。
- [11] 张枝实：《供给侧改革视角下加快老年开放教育发展的对策》，载《成人教育》，2019（05）：44-48页。
- [12] 温书宇、李冰、穆星妍：《助力新时代的积极老龄化：新型老年大学建设标准的探索与研究》，载《中国远程教育》，2022（09）：10-18+78页。
- [13] 马丽华、蒋亦璐、王迎：《人口老龄化背景下高校助力老年大学高质量发展的路径探索》，载《教育发展研究》，2022，42（Z1）：31-38页。
- [14] 徐旭东、杨淑珺：《新时期老年教育特点与体系构建的思考》，载《职教论坛》，2020（01）：118-122页。

作者简介

张 鹤 陕西省社会科学院教育研究所所长、研究员，研究方向为成人教育、教育行政与政策研究