

境和家庭、学校、社会生活情境，循序渐进地进行环保素养方面的教育。在课堂教学实践中发现，教师密切联系社会生活和学生生活实际，选用具有时代特征的鲜活内容，以喜闻乐见的方式，能增强环保素养教育的生动性、趣味性、实用性，让道德与法治教育生活化。基于现实生活的环保教育，能让学生对环保素养形成清晰、全面、深度的认识，促进学生践行“美好中国”核心理念，进而实现培养学生良好的道德修养、健全的人格、强烈的责任意识、清晰的环保认知和高尚的人文素养的育人目标。

寓理于情巧建构，助力环保情感再形成

小学思政课要培养学生的道德修养，体验美好的道德情感。情感需要建立在道德认知的基础上，道德与法治课堂要立足于生活，着眼于认知和情感的培养，课堂中坚持晓之以理，动之以情，把抽象的知识生活化、单一的道理情感化。寓理于情、理情交织、智情互生，使学习过程历经情感的生成、体验和升华。在道德与法治课堂教学中，环保素养的教育要根据教材内容倾向、素养目标导向、学业质量要求采取不同的策略，积极探索议题式、体验式、项目式学习方法，引导学生在活动参与中体验，在体验中感悟，在感悟中建构形成。

以《道德与法治》教材四年级《低碳生活每一天》这一课为例，课堂中创设真实的情境，将“地球妈妈发

烧了”这一话题转化为视频影像，调动学生的多种感官参与体验，通过体验引起情感共鸣，感受全球气候变暖、了解气候变暖后对生态环境和人类未来的影响，此时学生产生情感上的碳排放焦虑，教师再作以适时引导，让孩子们心中的“环保”小苗破土而出、茁壮成长。同时再“添把火、助个力”，鼓励学生发挥主体作用，课前自主搜集相关资料，课堂内化汇报交流，课后进行“家庭一日碳排放统计表”相关实践作业。通过课前、课中、课后的情感投入，孩子们的“环保”认知进一步内化，情感进一步同频，逐步懂得只有从自身做起减少碳排放，参与环保活动，才能让我们赖以生存的地球家园更加美好，逐渐形成人类与自然界和谐共生的生态文明良好循环，作为社会主义小公民所肩负的全面推进美丽中国建设的伟大使命。

情感是一节道德与法治课的内涵，学生是否在学习活动中产生情感共鸣是外化于行的基础。培养学生的环保素养，必须让课堂有“情感饱和度”，激发学生对环保的认同感、自觉性，感受到环境保护与自己息息相关，将个人的环保意识形成并融入到美好生态文明建设之中。

深度学习再聚焦，强化环保意识塑型

从一般意义上分析，情感是感性的，意志是理性的，将道德情感转化为道德意识是需要一个有效途径的。深度学习正是一个历经思考、分析、判断、建构的



基于现实生活的环保教育，能让学生对环保素养形成清晰、全面、深度的认识，促进学生践行“美好中国”核心理念。