



西安浐灞阳光海蓝小学“名校+”第一届“阳光杯”教学能手大赛

域内外的名校，尤其看办学质量、品牌实力和社会认可度。“+”谁，当然“+”薄弱学校、乡村学校、新建学校等，学生、家长、社会不甚认可的都可在“+”的范围，适用于基础教育各个学段，“+校”原则上应为公办学校。怎么“+”，也当然是用紧密型模式来“+”，即由名校对“+校”实行人、财、物、教、管等一体化管理。紧密型共同体是“名校+”的本质特征和根本要求，更是关乎成败的生命线。

“名校+”旨在最大程度地发挥名校的品牌示范引领和直接带动作用，将名校的先进办学理念、成熟教学模式、优秀管理团队、特色校园文化等成建制一体化融入“+校”，紧紧聚焦“+校”的内涵和品质跨越式提升，优化“名校+”办学布局，切实推进教育资源优质均衡和城乡一体化发展。“名校+”办学模式，尤指跨学段组建的教育集团，实现了中小幼不同学段学生素质教育的有效衔接，消除了三个学段各自为战的弊端，既为学生幼升小、小升初做好适应性准备，又避免了幼儿园小学化、小学初中化、初中高中化倾向，回归以学生为本的教育本质。

### “名校+”的特质

“名校+”放眼市域、立足区域、发力“+校”、升华名校，在近几年的实践探索中总结提炼了八个特质：

特质一：“名校+”实际上已经成为一种优质办学模式。突破了校际间、区域间、城乡间、不同体制间的办学壁垒，以优质名校统揽教育资源的重组和架构，纵向学段贯通，横向校际通融，直接打造成为全新公办优质办学实体，把公办好学校办在孩子的家门口，把孩子家门口的学校办成好学校。“名校+”办学模式不挑选适合教育的学生，旨在致力创造适合学生的教育。

特质二：“名校+”本质要求凸显紧密型办学模式。向“名校+”要活力，向共同体要质量，这个共同体是命运共同体、担当共同体、责任共同体、发展共同体、荣辱共同体。几种紧密型办学模式来自实践、成于实践，又回到实践中去。实践证明，紧密型的差不了，松散型的好不了。

特质三：“名校+”必须实现人、财、物、教、管一体化。“名校+”深度改革了学校发展的核心要素，即人财物，这也是紧密型与松散型的本质区别。没有人财物的一体化，就谈不上教育教学管理的一体化，就谈不上理念、文化、团队的深度融合。

特质四：“名校+”充分激发“+校”的办学活力和名校的规模辐射力，实现共赢。构建起集约化、规模化、精细化、可持续高度协调的治理体系，最大化激发成员校的办学动力与活力，同时进一步提升了名校的核心竞争力和品牌影响力，名校集群效应也得到了升华和壮大。

特质五：“名校+”实现优质教育资源持续再生和迭代式发展。“名校+”催生了更多的新优质“+校”，加快形成壮大了名校集群、名师集群、名校校长集群。名校的品牌效应对“+校”的带动引领作用应是长期的，也是相对稳定的，如中途随意脱离名校的一体化，“+校”的新优势将会大打折扣，也会相应降低社会认可度。“名校+”只做加法，不做减法，“名校+”的迭代生成效应更为凸显，从而实现优质教育的“高峰”快速变为“高原”，构建优质均衡高质量发展的教育体系。

特质六：重点把“+校”的发展成效作为“名校+”工程的主要考量标准。紧盯“+校”的教育质量和内涵提升，持续办好孩子家门口的每一所学校，让孩子们共享优质教育资源成果。学生说好、家长说好，才是真的好。学生受益、家长得实惠，才是硬核道理。这也是“名校+”的底气所在。



“名校+”已经成为一种优质办学模式，突破了校际间、区域间、城乡间、不同体制间的办学壁垒。