

- ◎陕西省教育科学规划项目“终身学习视角下‘老年大学’教育体系建设研究”（项目编号：SGH17H276）  
◎陕西省社会科学院重大研究课题“陕西推进教育强省建设研究”（项目编号：24SXZD01）  
◎陕西省社会科学院博士科研启动项目“老年教育服务供给体系建构研究”（项目编号：22KYQD20）

# 新时代加快建设老年大学教育制度的价值审视与创新路径

■张鹤

新时代老年大学建设正有序开展，加快建设老年大学教育制度是建设学习型社会的必然要求，也是促进老年教育高质量发展的一项战略性举措。通过加快建设老年大学教育制度，着力实现以制度赋权促进老年教育普惠共享，以制度提质加速老年教育高质量发展，以制度增能推进老年教育改革创新。当前我国老年大学教育制度建设存在政策决策机制不尽科学、协同治理制度不尽完善、支持服务机制不尽健全等问题。基于此，新时代加快老年大学教育制度建设应加强顶层设计，完善老年教育政策决策机制；推进开放协同，构建老年大学多元治理机制；优化服务供给，完善老年大学资源共享机制；强化内外支持，健全老年大学配套发展制度，进而为老年大学教育制度建设提供创新思路。

随着老年教育改革的深入推进，老年大学建设不仅实现了从初步探索到蓬勃发展的转变，也逐渐呈现出办学主体多元化、教育内容多样化、教育管理体系化等发展样态。老年大学这一主阵地的建设对推进老年教育高质量发展的支撑作用不断显现。其中制度建设作为老年大学教育体系建设重要组成，为老年群体提供了优质均衡的教育资源和适切的教育服务，也为着力解决老年大学发展困境提供有力支撑。统观目前我国老年大学发展实践，学界对老年大学的办学规模、课程教学、服务供给等问题研究较多，但对老年大学教育制度的研究略显不足，本研究聚焦老年大学教育制度建设，深入剖析老年大学教育制度建设的价值意蕴，准确把握老年大学教育制度建设的存在困境，探索新时代加快建设老年大学教育制度的创新思路，为以制度建设强化老年教育高质量发展、构建学习型社会提供有益借鉴与参考。

## 新时代加快建设老年大学教育制度的价值审视

教育制度建设是推进教育高质量发展、实现中国式教育现代化的根本所在。老年大学教育制度建设既受到建设学习型社会的外在驱动，又要满足老年教育发展的

内在需求。新时代加快建设老年大学教育制度是实现老年大学高质量发展的战略性、根本性保障。从制度建设赋权、提质、增能三个维度审视剖析加快老年大学教育制度建设的价值意蕴。

### （一）制度赋权：是实现老年教育普惠共享的必由之路

加快建设老年大学教育制度是实现制度赋权的必然要求。制度赋权强调建立和完善政策体系，给予弱势群体制度保障。<sup>[1]</sup>1954年，《中华人民共和国宪法》首次以法律的形式规定“人人都有受教育的权利”，老年人作为社会公民也必然享有该项权利。随着国家政策的支撑，国内各省市积极创办多类型老年大学。中国老年大学协会的消息显示，截至2023年4月，全国各级各类老年大学（学校）已达7.6万所，参加学习的学员2000多万人。<sup>[2]</sup>

老年大学的办学规模不断增大、学位供给数量不断增加、办学体系不断完善，为老年人提供了更多的受教育机会，以此保障老年人的学习权和发展权。一方面随着“构建服务全民的终身学习体系”纳入国家发展战略，老年大学教育制度建设方向也随之发生变化。我国老年大学要以保障老年人的学习权为目标，以强化制度