

入园为原则，做好学前教育发展规划和幼儿园总体布局规划。一方面科学搭建普惠性学位供需预警机制。利用先进的技术手段做好学位动态监测，综合利用学位数、学位利用率和学位供需情况等数据搭建区域学位供需预警机制，^[6]在普惠性学位紧张的位置提前规划普惠性幼儿园。另一方面根据城镇居住区分布情况，合理规划幼儿园配建项目，支持居住区配套幼儿园优先办成公办幼儿园，提供更高质量普及普惠的陕西学前教育服务。

（二）不断完善城乡学前教育资源配置，提高乡村学前教育质量

推进城乡学前教育均衡发展是缩小城乡教育差距，加快实现全体人民共同富裕的现代化的必然要求。

一是加大乡村幼儿园建设。设立专项资金专门用于支持乡村幼儿园建设，把乡村幼儿园建设纳入乡村振兴战略和美丽乡村建设体系。一方面做好增量，新建一批幼儿园。根据不同规模村落生源差异，合理布局。按照“大村独办、小村联办、偏远山区设幼教服务点”原则，进行宏观规划布局；另一方面改善存量，提高已有幼儿园办园水平。要着重提高已建幼儿园园舍建筑的安全系数，采买先进的教育教学设施、活动器材，改善乡村幼儿园整体办园环境。

二是实行“优质园+”办园模式。建立城市示范性幼儿园对农村园的结对帮扶机制，强化优质资源的共建共享。制定专项政策对参与结对帮扶的城市示范性幼儿园和相关教职人员予以奖励，引导城市优质学前教育资源向农村地区辐射拓展，不断扩增优质学前教育资源总量。

三是推进城乡学前教育一体化管理。改革管理体制，建设城乡学前教育一体化管理资源中心。以技术赋能整合城乡学前教育资源，建立和完善覆盖城乡公办民办幼儿园的教研指导责任区制度，畅通城乡学前资源共享共用，同时全面推行镇村一体化管理体制，社区、农村幼儿园由乡镇（街道）中心幼儿园统一管理，提升农村幼儿园办园水平，推进陕西城乡学前教育服务协同发展。

（三）深化多元主体协同，提升幼儿园保教科学化水平

幼儿园一方面要构建精准化的培训机制，优化幼儿教师保教观念。线上通过幼教优质资源共享平台为教师提供个性化学习课程；线下建立高校专家指导、园间参观交流、园内集体教研等多元培训途径，提升教师专业素养。另一方面要强化幼小衔接工作，减轻家长的教育焦虑。

一是增加幼儿园和小学间的对接。为大班幼儿适当增加参观小学“一日生活”的实践活动，形成对小学校

园生活的具身体验，扩展深化幼儿对小学校生活的认知，为进入小学奠定良好的心理基础。

二是变革教育活动。适当提高大班幼儿教育活动中思维逻辑训练的占比，同时在尊重幼儿身心发展规律的前提下适当增加教育活动的时长，增强其注意力保持的能力。

政府在教师培训方面要优化优质培训资源在城乡间的配置，健全农村幼儿园数字化基础设施建设，保障线上优质资源对乡村幼儿教师的可及性，适当增加国培省培计划的乡村学前教师名额，帮助乡村幼儿教师树立正确科学的保教观念；在监管方面要完善对幼儿园“小学化”现象的治理机制。

一是建立幼儿教育“小学化”治理工作专项协调机制，集中组织幼儿园、机构、家长协同行动。

二是建立定期督导与报告制度，对存在“小学化”倾向的幼儿园、要责令限期整改，对问题频发、社会反映强烈的，实行年检一票否决制，从而让陕西学前儿童享有更科学优质的学前教育服务。

参考文献

[1]《习近平主持中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话》，https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202305/content_6883632.htm, 2023-05-29。

[2]任慧娟、边霞：《普惠性学前教育公共服务体系构建困境及政府治理对策研究——以普惠性民办幼儿园为例》，载《教育理论与实践》，2021，41（29）：20-23页。

[3]《住房和城乡建设部关于发布国家标准〈城市居住区规划设计标准〉的公告》，https://www.mohurd.gov.cn/gongkai/zhengce/zhengcefilelib/201811/20181130_238590.html, 2018-11-30。

[4]刘占兰：《农村贫困地区幼儿园教育质量现状与提升建议》，载《学前教育研究》，2015（12）：13-21页。

[5]洪秀敏、朱文婷、张明珠：《高质量发展背景下普惠性幼儿园提质增效的挑战与变革》，载《北京师范大学学报（社会科学版）》，2023（01）：70-76页。

[6]李毅恒、杨晓萍、樊亚博：《扩优提质行动背景下普惠性幼儿园建设的现实遭遇与路径转向》，载《中国教育学刊》，2024（04）：14-21页。

作者简介

秦雅慧 陕西省社会科学院教育研究所助理研究员，研究方向为基础教育