

院坚持“以人为本、服务社会、稳定规模、提高质量”的办学理念，致力于培养高素质技能型、应用型专门人才；西安明德理工学院在学校战略规划中做了“发挥学校资源优势，稳步发展继续教育，加强质量内涵建设”的整体要求。西安汽车职业大学创建“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作办学机制，实现校企融合。^[2]

（二）继续教育专业设置及人才培养

发展报告显示，在学历继续教育方面，截至2022年底，11所高校在专业设置上均较往年有不同程度调整，同时开设高起专、专升本、高起本3个层次专业的有4所高校；只开设高起专、专升本2个层次专业的有3所高校；只开设专升本、高起本2个层次专业的有2所高校；只开设了专升本1个层次专业和只开设了高起专1个层次专业的分别有1所高校。此外，11所高校中设置专业最多的有29个专业，最少的只开设3个专业，由此可见，各高校在专业设置上差异较大。结合在籍学生人数，忽略报告中缺少数据的3所高校，对其余8所高校在籍学生进行横向比对发现，各高校学历继续教育规模不一，个别高校在籍学生达千人以上，大部分高校在籍学生三五百人，但也有个别高校在籍学生仅为两位数，不足百人，而2022年陕西省高等学历继续教育在籍学生总数为712705人，由此可见，陕西民办本科高校学历继续教育规模整体不高。

在非学历教育方面，有4所高校缺少相关数据，其余7所高校均开设相关培训班，此外，各高校在非学历教育方面的培训班次和人数差异较大，有的高校培训人次超过万人，有的仅有百人，而2022年陕西省高等学校共开设非学历教育1132班次，年度培训学员530958人，由此可见，陕西民办本科高校非学历教育规模也有待提升。

（三）继续教育的质量保证和特色创新

发展报告显示，11所高校大都能够从师资保障、资源建设、经费保障等方面保障本校继续教育质量，且都有一定的特色和之处。

师资保障方面，11所高校均设有专门的管理机构，有稳定的专兼职教师队伍，其中，西安翻译学院、西京学院、陕西国际商贸学院等高校的继续教育师资全部来自全日制普通高等教育专兼职教师，且教职工综合素质较高，服务意识较强。

资源建设方面，大部分高校继续教育可共享学校各类教学资源，能够满足高等继续教育的教学需求，个别高校在此基础上也有所突破。以西安培华学院为例，能够按照省教育厅关于规范学历继续教育教学的要求，选



西安翻译学院

用符合职业教育和成人高等教育特点的应用性教材，建成了518门学历继续教育课程教材信息库，并在充分调研优秀网络课程资源的基础上，创建了360门成人高等教育网络课程，建立了西安培华学院高等继续教育教学教务平台，形成面授和网络教学相结合的学习模式，并开发移动客户端，实现了学生学习的自主化和移动化。

经费保障方面，大部分高校能够为继续教育发展提供充足的资金保障，比如西安翻译学院、西安外事学院、陕西国际商贸学院、西安明德理工学院等高校为高等学历继续教育各专业建设提供全方位的资金、物质和制度保障，继续教育学院学费收入严格按照上级物价部门学费收取标准，由学校财务处统一收支管理。

特色和创新方面，西安培华学院、西安翻译学院、西安外事学院、陕西国际商贸学院、西安交通工程学院、西安明德理工学院等能将继续教育纳入学校整体发展规划，实行统筹和归口管理，共享优质教育资源和技术支持，与全日制教学资源共享、设备共用、协调发展。西安欧亚学院能够“反向设计、正向实施”，基于以“学生为中心”的就业、升学、创业及终身学习理念，不断创新人才培养模式。

陕西民办本科高校继续教育发展面临的问题挑战

近年来，陕西民办本科高校在开展高等继续教育工作中取得了一些成绩，但依然面临挑战。

（一）学历继续教育形势严峻

发展报告显示，11所高校学历继续教育生源不同程度出现下滑，招生人数减少，办学规模锐减，制约了继续教育发展。笔者认为，自高校扩招以来，普通高等教育的飞速发展对高等学历继续教育规模的扩大带来了巨大挑战，使得原来的学历继续教育传统生源出现分流、萎缩现象。一是受普通高等教育考生生源总量持续减少