

在“三培（教研培训）”主线上，借助国培、省培、市培学政策，借助“教授团队”学理念，借“雁五小学科共同体”强实践，打造勤学善思教师队伍，鼓励他们积极学习新的教学理念和方法，不断提升自身的教学水平和创新能力。

在“四技（专业技能）”主线上，我们要求教师在教学语言、三笔字、简笔画、多媒体运用等方面达到精准、规范、美观、熟练的标准，以确保教师能够为学生提供高质量的教学服务。

利用“五课（课堂研修）”为线，创造教师能力展示五种课型。有新教师亮相课、骨干教师示范课、成长型教师评优课、阶段汇报课，贯穿全学期推门课，探索从追求知识的课堂向追求思维与素养的转变，把课堂定位到“激活思维、启迪智慧、点化生命”的核心素养高度去锤炼教师的课堂教学能力。

在“德行”培育上，学校进行了以“绩效考核为导向，师德论坛与臻萃教育学研究院为成长路径”的体系建设。一是不断优化教师绩效考核制度、班主任工作考核办法、班级管理考核办法等各项常规评比制度。二是建设臻萃教育学研究院为抓手研究特困儿童的帮扶工作，让教师人人眼中有儿童、人人心中装“儿童”，培养教师共情能力。三是每月一次师德论坛（班主任论坛），分享经验，树立榜样，抓好教师队伍建设。

当一所学校拥有一批高质量的教师时，它的教育质量和声誉会得到提升，从而吸引更多的优质学生和资源。这不仅有助于提升学校的竞争力，也会对学校的发展产生积极的推动作用。因此，一批好教师对于成就一所好学校是至关重要的。

五育并融，构筑以“礼”为核心的育人体系

未来社会对于人才的要求，不仅要有扎实的专业知识，更要有高尚的品德和道德修养。因此，在国家教



学生阅读空间



“礼”的发展

育方针的指引下，学校提出“五育并融，构筑以‘礼’为核心的育人体系”，旨在通过“底线”教育，培养出既有知识又有德行的新时代人才。教育不仅是知识的传授，更是社会责任感和公民素养的培养。

（一）熏习：让学生的内心充满“香味”

首先，“以礼养德”的精神文化是核心。国尚礼则国昌，家尚礼则家大，身有礼则身修，心有礼则心泰。孔子曰：不学礼，无以立。雁塔五小在优秀传统文化传承中汲取力量，深挖“礼”的内涵与外延。“人而无礼，焉以为德”，当习惯成为作风，由内心驱动所致的行为和思想也就成为德，此谓“以礼养德”。

其次，建立评价制度文化。本着“养成立人，慧创幸福生活”的培养目标，“三·三星光领航评价体系”日趋完善。在教学方面为学生设置基础星（作业星、慧听星、口才星），学生获得基础星可以进阶能手星，获得能手星继续争取智慧星，促进学生学习能力发展。获得一定数量的智慧星、品德高尚星、坚持之星等，可以继续进阶获得“心愿星卡”。学校还特意为学生定制“红领巾特色章”，这是对孩子最高的荣誉奖励。

第三，行为文化是关键。“教育贵于熏习，文化赖于浸染。”在“礼文化”传承中重构小学生“礼”教育。学校依托“三·三星光领航”评价体系规范“五小一周一礼”。深挖“礼”与“真”的内涵与外延，确立了“以礼养德”“以志立德”“以创慧德”“艺韵润德”“以行厚德”的学校文化图谱。在理念的引领下，学校文化建设熠熠生辉：宣传栏面积不断扩大，内容新颖，形成一道道亮丽的风景线。楼道温馨提示语，引导学生文明出行；楼梯间优秀学生展示墙，用身边的榜样浸润孩子们的心灵；班级文化建设做到班班有理念、有价值追求；教室软木墙板、优美墙裙为学生展