

（一）基础性原则

注重基础知识的掌握，数学思维的培养离不开扎实的基础知识。学生需要熟练掌握数学的基本概念、公式、定理等，这是进行更高级思维活动的前提。数学思维能力的培养是一个逐步深入、循序渐进的过程。教师应根据学生的年龄特点和认知水平，合理安排教学内容和难度，确保学生能够逐步构建起完整的数学思维体系。

（二）启发性原则

激发学生的学习兴趣和求知欲，兴趣是最好的老师。教师应通过生动有趣的教学方式和贴近学生生活的实例，激发学生的学习兴趣和求知欲，引导他们主动思考、积极探索。以问题为导向，设计具有启发性和挑战性的问题，引导学生通过思考、讨论、实践等方式解决问题，培养他们的逻辑思维 and 创新能力。

（三）互动性原则

注重师生互动，教师应积极与学生进行互动，关注学生的学习状态和需求，及时调整教学策略和方法，确保教学过程的针对性和有效性。鼓励学生合作学习，通过小组合作学习等方式，鼓励学生之间的交流与合作，让他们在相互启发和碰撞中拓展思维、提升能力。

（四）实践性原则

强化实践操作，数学是一门实践性很强的学科，教师应注重学生的动手实践能力培养，通过实验操作、模型制作等方式让学生亲身体验数学知识的形成过程和应用价值。将数学知识与实际生活紧密联系起来，让学生感受到数学的实用性和趣味性，激发他们的学习动力和应用意识。

（五）系统性原则

数学思维能力的培养需要构建一个完整的思维体系，教师应从整体上把握数学学科的知识结构和思维规律，引导学生逐步构建起自己的数学思维框架。在数学教学中注重思维方法的传授和训练，如逻辑推理、归纳演绎、分类比较等方法都是培养学生数学思维能力的重要工具。

小学数学思维培养教学方法

小学数学是在解决简单的数学问题过程中学习数学、发展数学、实现数学课程目标。关于“教”和“学”的关系，叶圣陶说：“好的先生，不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”陶行知也说：“教的法子要根据学的法子。”所以，“教”是服务于“学”的，“教”是手段，“学”是目的，是焦点。“教”几分？

“学”几分？“以学定教”怎样落实在课堂中？

对于书本知识的学习就是基本功，而对于基础知识的延伸、拓展内容是孩子们学习比较费力，老师比较头疼的，对于这部分内容的学习，要在培养数学思维的基础上注意教学方法。

（一）化“难”为“易”，从简单到复杂的学习方法

教材中有这样一道思维拓展题“按照2颗白珠3颗蓝珠的方式穿珠子，从左往右数，第18颗是什么颜色？”看到题目后很多孩子都跃跃欲试，纷纷举手想介绍自己的想法。

有的说：“老师可以按照规律一颗一颗画出来，就可以知道是什么颜色的了”；还有的说：“可以按照规律只画出一组，在每个珠子上面反复标数字，标到18时是什么颜色，第18颗珠子就是什么颜色的。”第二种方法与前一种方法对比，有什么特点？为什么只画一组珠子就可以啦？学生们片刻沉思后，很多孩子都能脱口而出：“因为每一组都一样，所以只用画一组！”

小学生的思维是直观形象为主，眼见为实。“除了画、标的方法还可以怎样？”老师随即在第一种图的基础上，五个五个一圈……立刻有学生回答：“因为五个珠子是一组，所以五个五个一圈，三组是三五五个珠子，第四组的第3个珠子就是第18个珠子，它的颜色和第一组的第3个珠子是一样的，是蓝色的。”图形展示清晰易懂，大家都明白，“第18颗珠子是第四组的第三颗与第一组的第三颗颜色是一样的！”

如果把这个过程用数学语言记录，不停增加珠子的个数，增加画图展示的难度，比如问第25颗，第34颗珠子的颜色。经过几次的调整、梳理、小结，在老师的引导下，总结出了该题型的解决思路：找规律；画出一组规律，标余数；列除法算式，根据余数判断结果。

一道数学书上的思维题从引入、理解题意、寻找方法、方法择优、形成思路再到模型出炉，是学生们思维的发生发展过程；思维被拉伸、思维被压缩、思维被提升。磨刀不误砍柴工！给学生独立思考的机会，让学生真正参与学习当中；给学生思维的空间和时间，让学生思维充分活动。从简单的问题着手，从直观形象开始，层层深入，不知不觉中，向抽象复杂的问题迈进。自然而然的，问题解决了，能力提升了，思维发展了。问题被解决，成就感油然而生，数学学习兴趣在成功的数学体验中被点燃。

（二）化“新”为“旧”，转化的学习方法

有人曾这样说过：问题是数学的心脏，方法是数学的行为，思想是数学的灵魂。最有用的不仅仅是数学知