

## 2、让每个学生快乐自信

为了全面落实素质教育高质量发展要求，学校成立了篮球、跳绳、电子琴、美术、音乐、舞蹈等学生社团，聘请其他学校的专业教师定时指导各社团活动，通过丰富的社团活动，同时加强德育教育和理想信念教育，开展“大思政课”活动，科技引领，研学旅行等，增加了学生的凝聚力，拓宽了学生的知识视野，学生在身心得到快乐的同时，也提升了与人和谐共处，共同进步的意识。

## 3、关注学困生和特殊儿童

乡村留下来的学生通常是“走不了”的学生，其家庭的社会经济地位相对较低，学习成绩也比较差。面对这些学生，学校采取“一生一策”的管理模式，每个教师帮扶三到四名学生，从生活到学习，根据学生的个性差异和基础，制定适合学生发展的教育管理方案，做好陪着“蜗牛”去散步的准备，绞尽脑汁地寻找适合他们发展的对策，通过一次又一次的尝试，逐渐摸索出激励他们进步的有效策略。每周通过班会进行碰头，及时发现学生的问题，并提供相应的帮助，去年一年学校除落实国家资助政策外，还通过减免伙食费、联系新华书店减免课辅资料费、校内资助等多种形式，共资助15名学生，使学生真正能静心学习、快乐生活，全面落实立德树人的教育目标。

## 关心每个教师的成长，让教师回归乡土热情

长期以来，乡村学校教师年龄一直存在两极分化的问题。老教师不会上网、不会熟练使用电脑，无法承担英语、音乐、体育、美术等教学任务，被认为跟不上时代，因此往往被差遣负责食堂及后勤工作，多年积累的教学经验完全被否定。农村学校刚培养出来能担当的教师，通过各种方式大部分已经调入城区学校，学校的主力都是近两三年才分配的新教师，管理和教育教学能力明显不足，很多年轻教师不会教、不愿意教。如何调动年轻教师的积极性？

### 1、立足学校实际，改变管理模式

制定合理的奖励评价机制，让教师能劳有所得，劳有所获，感觉到公平公正。设立了教师“护学岗”，强化教师的责任意识和担当意识，强化教师工作作风建设，把服务教育服务群众放在第一位。重视老教师数十年的教学经验，激发他们的荣誉感，充分发挥老教师的帮带作用，让他们展现自己的实力，年轻教师的教学能力也得到提升，使老教师也能发光发热。这让年轻教师从心里敬重老教师，从而使得教师团队合作更紧密。

### 2、扎实开展校本培培训

合阳县马家庄九年制学校加大对教师学习力度的培训，培训形式多样：每周二由各领导对所有年轻教师进行校内专题培训，鼓励年轻教师积极参加县上各种培训，学校利用教师说课演讲赛、粉笔字大赛、教师听评课活动等，助推教师业务能力提高。制定年轻教师中长期发展规划，要求青年教师两年评县级教学新秀，五年内评县级教学能手。学校通过多种方式给年轻教师在兄弟学校找“师傅”，形成结对，明确任务，每周要求所有年轻教师必须走出去听一节课，在校内讲一节课，并形成材料，进行体会分享，提高他们的业务能力和教育教学能力。通过多种培训和活动，青年教师进步很大，魏思霖、景心茹、李阳怡、马晓伟等老师个人所代年级科目成绩均获全县前列。

### 3、培养青年教师的“教育家精神”

教书先育人，育人先正己。一名教师，只有自己心怀教育，才会有教书的热情，才会有育人的精神。唤起每一位教师的“教书热情”和“育人精神”的意识是学校管理层面的一项重要工作。学校利用寒暑假和教师培训，开展了“我心中的教育家精神”读书分享学习活动，所有教师都参与了分享，通过这一活动的开展，教师的工作积极性提高了，工作状态大有好转。

乡村偏远，但乡村的人心近。乡村班额小、师资少，但教育的热情高。充分调动教师、学生的积极性，彼此团结、友爱、互助，动员家长、村民，并源源不断地汲取乡土历史文化等地方资源，化被动为主动，朝着有乡土特色的乡村小校方向发展，定能让一方热土有文化的高地，真正实现“乡村教育，让乡村生活更美好”的愿景。

## 参考文献

- [1]王武、赵文乔、李尽晖：《农村小规模学校生命教育困境与突破路径》，载《教育参考》，2024（01）：36-42页。
- [2]谢国财、罗仔秀：《福建建宁：农村小规模学校的转型之路》，载《人民教育》，2024（11）：35-36页。
- [3]陈堃、徐蕾：《让乡村学生从“有学上”变“上好学”——南昌加快推进县域义务教育资源扩优提质》，载《南昌日报》，2024-03-26（002）。
- [4]杨文斌：《农村小规模学校课外阅读的实践方法》，载《甘肃教育》，2024（09）：119-122页。

## 作者简介

张晓峰 陕西省合阳县马家庄九年制学校教师