

策、执行与评价应在我国教育方针的宏观引领下，加强微观研究，充分审视老年大学发展现状，明确老年人身心发展规律和老年大学建设规律。但当前老年大学研究主要依托于老年教育事业，缺乏对老年大学这一主阵地的深入探究。尤其是较多的学术研究聚焦理论探讨，没有深入老年大学开展实地调研，容易导致政策决策缺乏科学性。

三是政策决策缺乏针对性。我国老年大学建设存在明显的地区差异，城乡资源和文化背景的不同使得老年大学建设地方化、特色化明显。在国家出台相关政策后，很多地方政府照搬照抄教育政策，并未结合地区发展制定精准化的教育政策，这使得众多老年大学建设定位不清、特色发展不明，老年大学建设逐渐同质化。

（二）老年大学协同治理制度不尽完善

老年大学是老年教育的主要供给形式，高质量的老年大学是多元主体相互作用的结果。老年大学仅依靠国家政策的支撑难以实现有效发展，必然需要多元主体的协同与合作。但从老年大学发展现状看，老年大学协同治理制度也存在较多不完善之处。

一是从政策制度层面看，由于多元主体协同发展不足，使得老年教育政策制度缺乏高效的协同治理机制，主要表现在老年教育统筹发展的顶层规划、经费投入和师资配备等保障性制度，以及各类老年教育资源建设标准、考核规范等操作性制度。^[7]

二是从沟通交流机制看，老年大学各供给主体间沟通不畅，缺乏合理的交流机制。从横向协同看，政府、高校、社会及市场组织等主体之间缺乏有效沟通，没有建立科学的资源整合和分配机制，资源供给重复交叉等问题严重。从纵向协同看，教育行政部门缺乏上下联动机制，使得教育政策执行存在偏差，影响老年大学的建设与发展。老年大学管理队伍与教师队伍沟通不及时等问题，也影响管理和教育工作的开展。亟需建立沟通协调机制，畅通沟通交流渠道，提升老年大学工作效能。

三是从老年大学管理制度看，一方面，老年大学的外部治理协同不足。由于多方治理主体权责划分不清、职能交叉等问题，使得老年大学管理效能较低。多元主体应整合发展优势，为老年大学建设提供更多的增值服务。另一方面，老年大学内部管理制度不到位、不细致。老年大学发展规划、教学管理规范、教师管理规范、日常管理规范等治理方案的制定与执行都需要校长、教师、学生等微观主体的广泛参与，进而提升其工作和学习热情。目前，由于多元主体协同管理不足，使得老年大学制定的管理方案不够细致，老年大学内部治



陕西省汉中老年大学举办“味见汉中”健康养生知识讲座

理困难重重。

（三）老年大学支持服务机制不尽健全

我国老年大学教育资源分布不均，师资、经费、设施等要素多向城镇市区聚集，基层社区及农村教育资源匮乏。如何妥善处理好老年大学资源配置成为老年教育高质量发展关注的核心问题。

一是老年大学资源配置机制不尽合理。当前我国老年大学存在校际、城乡、区域资源配置不科学不合理的现状，老年大学的师资建设总量不足，且存在专业水平不高、流动性较强等问题。老年大学经费来源单一、且支持力度不足，难以支撑起老年大学规模发展的现实需要。老年大学基础设施建设参差不齐，教学基础设施存在严重短缺，教学场地如舞蹈室、书画室、微机室等数量不足，基础设施不健全，乐器、体育用品、电子多媒体设备等教学辅助训练器材短缺，远不能满足现有学员的基本学习要求，使教学水平受到严重影响。^[8]

二是老年教育教学服务不尽完善。当前部分老年大学的课程设置与教学安排多以高等院校为参照，老年群体的老年教学服务考虑欠缺，而且教学方式、教学内容的不灵活也直接导致老年群体接受难度大，制约了老年教育教学的有效性。由于学习对象的异质性，老年群体的教育教学服务应更加多元化、精准化、个性化和灵活化，以服务老年人个体发展、实现综合能力的提升。

三是现代化信息技术支持不尽充足。强化技术支持赋能老年教育高质量发展是老年大学建设的目标追求。随着人工智能的变革与发展，信息技术已逐步走入老年人的学习和生活，影响老年群体的学习和生活方式。但老年大学的信息技术支持不足，尤其是教师教与学生学的层面缺乏技术的支撑，难以为老年人学习提供真实