

# 教育家精神在学校教育教学中的践行

■ 许军娥

教育家精神，植根于我国优秀传统文化，是对教师崇高精神境界的凝练。本文通过分析教育家精神的提出背景、核心要义，探讨了弘扬教育家精神在学校教育教学中的作用，并提出了一些教育家精神在学校教育教学中的践行策略，如因材施教实施个性化教学、以关爱学生态度营造和谐课堂氛围、身教胜于言传引领校园文化建设，以及发扬勇于创新精神探索教育新模式等。这些策略有助于教师在教育教学中更好地践行教育家精神，培养优秀人才。

在新时代背景下，教育家精神成为引领学校教育的重要理念。它不仅是对历史上教育家和优秀教师精神的传承，更是对新时代教师队伍建设的鲜明要求。因此，教师在教书育人的过程中，应积极践行教育家精神，以高尚的情操、坚定的教育信念和仁爱的胸怀，启迪学生心智，触动学生心灵，从而提升教育质量。

## 教育家精神的核心要义

习近平总书记提出了教育家精神，并且从六个方面阐述了新时代中国特有的教育家精神的丰富内涵。如果从学理上来概括，到底什么是教育家精神呢？教育家精神是教育工作者的一种职业精神，如同医学职业精神、企业家职业精神、科学家精神一样，它是一种职业精神。教育家精神是怎么形成的呢？或者教育家精神在教育职业活动当中它是怎样发挥作用的呢？教育家精神是教育工作者在自己的职业活动中所体现、所秉持和所追求的理想信念、道德原则、专业能力和职业操守综合的体现。教育家精神反映了教育工作的本质特征和根本要求，是教育精神在特定时代和社会教育工作者身上的体现。也就是说，教育家精神和教育精神是内在相通的，是互为一体的，是教育精神在教育工作者身上的体现。教育家精神最集中地体现在那些优秀的教师和举世公认的教育家身上。教育家就是教育家精神的诠释者、弘扬者和守护者。

教育家精神的来源。中国古代的师道传统，是新时代中国特有教育家精神的历史渊源。中国历史上有一个词同样表达着教育家精神的认识，这就是师道。中国

历史上的师道，是教师哲学的一个范畴，他表达着教师的根本理念，从内涵上，师道既是教师作为教师的根本规定性，又是教师从事教师工作不可违背的基本价值原则。《学记》是中国古代最早的教育著作，里边包含了孔子对师道的认识和践行。《学记》主要记述了一些教育的场景，包括教育的目的，教育的原则，教育的方法，以及如何为师。其说“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”。就是教师应该知道教育在什么地方可以取得成功，在什么地方教育就失败了。或者用今天的话说，一个人只有把握了教育的规律，才能够当老师。《学记》里面有说“教也者，长善而救其失者也”。教师，就是发扬学生的优点，并且纠正他们各自缺点的人。这是对教育艺术的一个概括。

毛泽东同志为他的母校题写一个校训，“要做人民的先生，先做人民的学生。”新中国成立以后，我们老师就有了一个新的称谓，就叫人民教师，这个称谓反映了新中国教育事业的性质，也反映了新中国教师的根本性质——人民的教师。人民的教师究竟怎样才能造就？毛主席这个题词里面讲得很清楚，要做人民的学生，要了解人民的需要，人民的期盼。用我们今天的话说，要办人民满意的教育，这也是新中国对师道的新认识和发展。从以上我们有关中国传统师道的简要快速认识分析来看，师道，既包含着如何为师，就是对教育规律的认识，包括对待教育工作的态度，还包含着文化理想、政治担当，也包括教师的道德情操。所以，中国传统的师道内容是非常丰富的。正是这些丰富的师道内容，构成了习近平总书记有关中国特有的教育家精神