

建设为发展重点，帮助老年人实现“老有所学”，即在“政策价值上要以落实每一位老年人终身发展权为价值原则，政策目标上要倡导老龄群体终身学习的自主权，政策措施上要夯实老龄群体终身学习的条件保障”。<sup>[3]</sup>通过建立老年大学政策体系、完善老年大学招生制度等制度建设，为保障老年人的学习权提供有力支撑，促进老年教育的普惠发展。另一方面深化老年教育“放管服”改革。要求政府能够简政放权，在赋予老年大学管理自主权、教学自主权、招生自主权的基础上，鼓励多元主体参与办学，通过建立健全老年大学协同供给体系、资源共享体系，促进老年大学资源优质共享。

### （二）制度提质：是推动老年教育高质量发展必然选择

加快建设老年大学教育制度是促进我国老年教育高质量发展的一项战略性举措。制度提质旨在以制度建设提升老年大学办学水平、提高教育教学质量，进而实现老年教育高质量发展的战略目标。2020年10月，党的十九届五中全会做出“建设高质量教育体系”这一战略决策。高质量发展是对教育发展状态的一种事实与价值判断，意味着教育在“质”与“量”两个维度上达到优质状态，表现为教育享用价值与质量合意性的提升，具有教育供给及产出质量高、效率高、稳定性高等特点。<sup>[4]</sup>老年教育作为教育系统的重要组成部分，也必然有老年教育高质量发展的价值目标。

加快老年大学教育制度建设，有助于老年教育在“质”与“量”维度上实现高质量发展。一方面是以数量与规模扩张，丰富教育供给量。通过完善老年大学供给机制，强化老年大学学位数量、设施建设、经费投入、师资队伍等多个层面的供给，为老年教育高质量发展奠定基础。另一方面以资源与教学提质，推进优质均衡发展。老年教育高质量发展不仅是量上的均衡，而且是老年人接受优质教育的公平均衡。<sup>[5]</sup>从提高课程与教学质量、师资与管理质量层面下功夫，以制度建设提高老年大学资源供给质量。还要加强资源规划与整合、强化资源配置的管理与监督，进而以有效配置促进老年教育优质均衡发展。此外，老年教育事业发展关系教育产业发展，而老年教育产业又是一项幸福产业和健康产业，以科学合理的制度建设助推老年教育高质量发展，进而能够实现教育促进经济社会可持续发展。

### （三）制度增能：是实现老年教育创新发展的有力支撑

加快建设老年大学教育制度是实现制度增能的重要举措。制度增能强调以制度建设增强老年大学办学活

力，提升老年教育发展改革创新动能。老年大学的发展建设必须要摆脱传统发展模式，积极践行“创新是引领发展的第一动力”这一理念，在教育实践中不断与时俱进、开拓创新，着力推进老年大学创新发展，进而实现以制度创新增强老年教育发展动能。当前老年大学存在教育资源供需错配、管理工作缺乏活力、老年人学习内驱力不足等问题，这都是老年大学动能不足的重要体现。

加快建设老年大学教育制度，一方面提升老年群体学习动能。在制度建设的支持下，逐渐满足老年人多样化的学习需求，激发老年人学习内驱力，老年人变被动学习为主动获取，提升了老年人的学习动能。加快制度建设有助于以终身学习理念践行老有所为，激发老年人的自我效能感，提高老年人参与社会、服务社会的效能，既培养老年人的学习自觉，又强化其行动自觉。通过老年教育内外“增能”，可以提升老年人适应社会与生存环境变化的能力，进而提高生活质量与生命价值。<sup>[6]</sup>另一方面提升老年大学工作效能。老年大学教育制度建设能够激励创新，不断创新政策体系、细化管理制度，进而提升制度执行力，充分发挥工作效能，实现科学规范的管理目标。还要创新技术支持体系，以技术建设促进教育资源的流动与共享，为老年大学教育体系建设注入新动能。

## 当前我国老年大学教育制度建设存在的困境

老年大学教育制度建设是推进老年大学转型升级、实现老年教育高质量发展的首要前提。在老年大学教育制度建设过程中也陷入政策决策、协同治理、支持服务等层面的制度困境，掣肘老年大学的建设和老年教育高质量发展。

### （一）老年大学政策决策机制不尽科学

进入新时代以来，我国高度重视老年教育发展，也相继出台了系列老年大学发展政策，但政策决策机制的不完善直接影响了老年大学高质量发展。

一是政策决策缺乏多元主体参与。老年教育政策决策主体多元化是满足老年群体多样化学习需求和老年大学发展建设需求的必然要求。老年教育政策决策主体单一化，这使得政策决策多聚焦于老年教育发展的宏观层面，缺少多元主体的利益表达，制定的政策难以兼顾多数人的需要，政策决策难以实现民主性。由此老年教育政策决策需要多元主体广泛参与，需要征集不同主体的需求和利益表达。尤其要关注老年人的学习诉求，防止老年人被政策边缘化。

二是政策决策学理研究不足。老年教育政策的决