

©四川省哲学社会科学重点研究基地四川大学生思想政治教育研究中心课题“媒体融合背景下‘00后’大学生网络媒介素养现状及培育路径研究”（项目编号：CSZ21045）

数字化阅读背景下“00后”大学生媒介素养研究

周红利 李军 沙莎

在数字化阅读背景下，媒介素养是大学生必须具备的基本素养。“00后”大学生这一特殊群体，其自我约束能力较弱、交友空间比较窄、亲情关爱缺乏等因素，数字阅读能力普遍较低，容易日渐沉迷网络进而远离真实生活。本研究拟对“00后”大学生的数字阅读行为做调查，在梳理文献及访谈调研的基础上，探究“00后”大学生数字阅读能力不足缘由，对其行为进行反思并提出可行的办法，以期使“00后”大学生提高媒介素养，满足大学生数字阅读需求。

在信息技术不断革新的时代，媒介素养已经成为一种赖以生存的技能，与人们的社交、学习、出行等息息相关。^[1-2]大学生是国家现代化建设的生力军，媒介素养是大学生在网络信息时代所必须具备的基本素养。中国互联网信息中心（CNNIC）第51次《中国互联网发展状况统计报告》^[3]显示，截至2022年12月，20-29岁网民占比（14.2%）较高，大学生是学生网民群体中的主要代表，成为我国网民群体中的主要力量。互联网因其快捷性、交互性、丰富性、宽广性等众多优点受到许多大学生的追捧喜爱。

网络的发展为大学生的校园生活带来方便与乐趣，网络已经成为大学生学习、购物、娱乐等方面不可或缺的工具。^[4]大学生可以充分挖掘互联网上的信息资源，陶冶情操，开阔视野，丰富自己课余时间，提升大学生的知识储备和交往空间。目前“00后”大学生使用手机已成为常态，随着信息技术不断发展，大学生在充分享受着网络为学习生活带来便捷的同时，部分大学生因媒介素养还不足，不能合理利用网络，甚至有部分大学生对媒介过度依赖而耗费了大量时间，以至于严重影响身体健康，因此大学生数字阅读能力薄弱甚至产生网络成瘾，将对大学生造成不良后果。^[5]

2023年2月，聊天机器人程序ChatGPT火爆全球，受众关注度高，对教育工作者来说很是堪忧，因为ChatGPT不仅能和学生聊天，更能帮学生写论文、完成作业等。^[6]

这种信息技术下，如何规避大学生过度依赖媒介值得教育工作者思考。

目前“00后”逐渐成为大学校园的主角，因此，如何通过学习、教育等方法提升“00后”大学生网络媒介素养具有重要意义。本研究拟分析大学生数字阅读行为，并通过深入访谈探究大学生数字阅读能力不足的缘由，并对其行为进行反思，提出可行的办法提高大学生媒介素养。

大学生数字化阅读现状

（一）基本现状

课题组对成都医学院“00后”在校大学生数字化阅读情况进行了调研。研究对象为大一、大二、大三、大四学生，共350名，其中男生168名（占比48%），女生182名（占比52%）。通过调查发现，手机已成为大学生校园生活的必备品，有些同学还配置有笔记本电脑、IPAD。大多数大学生常常借助新媒体进行数字化阅读，每天上网时间在三小时以上，有70%的同学会通过新媒体进行学习，有30%的大学生沉迷网络。大部分大学生每日上网时间过长，浪费许多时间在网络上，并且大部分学生是为了娱乐，而利用网络学习占比较小。

（二）主要问题

突出表现在数字化阅读能力不足。随着电脑及手机的普及，数字阅读已成为大学生学习生活中必不可少