

表2：2022年陕西省义务教育专任教师学历、专业技术职务情况

学段	合计人	学历/人						专业技术职务/人					
		博士	硕士	本科	专科	高中	高中以下	正高级	副高级	中级	助理级	员级	未定级
小学	187963	2	6388	148657	32211	691	14	44	10450	68920	66885	4075	37589
初中	106155	6	8802	91916	5408	21	2	71	16174	41190	32368	1084	15268

资料来源：2020—2022年《陕西省教育事业统计公报》。

较2020年增加0.48平方米；运动场地面积1744.04万平方米，较2020年增加58.62万平方米，增长3.48%，生均运动场地面积约5.84平方米，较2020年增加0.01平方米；图书95765548册，较2020年增加525.09万册，增长5.80%，生均图书册数约32.05册，较2020年增加0.75册；网络多媒体教室80466间，较2020年增加3124间，增长4.04%；数字终端554792台，其中学生数字终端381520台。

全省初中总体占地面积4304.21万平方米，较2020年增加365.29万平方米，增长9.27%；校舍建筑面积2039.11万平方米，较2020年增加286.70万平方米，增长16.36%，生均校舍建筑面积约16.04平方米，较2020年增加1.04平方米；运动场地面积1169.88万平方米，较2020年增加137.23万平方米，增长13.29%，生均运动场地面积约9.20平方米，较2020年增加0.36平方米；图书57594614册，较2020年增加418.64万册，增长7.84%，生均图书册数约45.30册，较2020年增加0.41册；网络多媒体教室39887间，较2020年增加3483间，增长9.57%；数字终端306763台，其中学生数字终端197632台。

纵观近三年陕西义务教育发展现状，通过完善学位供给机制义务教育大班额情况得到有效缓解；全面完成了“公参民”学校规范治理任务，民办义务教育学校办学行为进一步规范，全省公办、民办教育结构极大优化；义务教育教师数量稳步提升，学历结构和职称结构较为合理；义务教育薄弱环节不断改善，校舍建设进程不断加快，校均、生均校舍建筑面积、运动场地面积、图书及数字终端存有量、网络多媒体教室间数得到持续性提升，总体上陕西省义务教育发展各方面均得到了一定程度的改善。

陕西义务教育优质均衡发展的不足

（一）优质资源不均衡不充分

一是义务教育在区域、城乡、校际之间仍存在差距，优质教育资源更多集中于关中地区，陕南陕北优质教育资源供给不足，且城乡学校布局不合理，城镇化现

象带来进城务工人员随迁子女数量上升，导致乡村学校生源保障不足，城挤乡空现象存在。二是新优质学校建设不够，城区优质学位供给不足，学校大班额现象未彻底缓解。

（二）办学条件存在短板

一是学校标准化建设仍显不足，存在未达标城乡义务教育学校校舍、场所，尤其是标准化塑胶操场、各类教学仪器设备和信息技术设备、体音美器材等仍需补充。二是乡村小规模学校和寄宿制学校薄弱状况未得到根本改变，尤其是寄宿制学校宿舍、食堂、浴室、厕所等配备未达标问题突出，学生安全保障仍显不足。

（三）教学质量有待提升

一是乡村教师队伍仍存在师资不足、结构性缺编、优秀教师缺乏等情况，严重影响乡村义务教育教学质量。二是劳动教育、科学教育、心理健康教育的实践教学体系不完整，学科化特征明显，与社会关联性较弱，教育教学质量有待提升。三是教学方式有待优化，数字化教学手段未能在日常教学中常态化应用，难以全面展开数字技术教学改革。

推进陕西义务教育优质均衡发展的未来路向

（一）优化教育资源布局

一是进一步优化义务教育学校布局规划，推动区域教育一体化发展。一方面探索学校教育资源共享机制，持续开展教育联合体、集团化办学模式，健全学区和集团办学管理运行机制，加快推进学区内、集团内学校率先实现优质均衡。另一方面，进一步落实县域义务教育优质均衡发展督导评估规划，明确实现义务教育优质均衡发展的时间表、路线图、责任书。全面加强义务教育优质均衡发展校际差异系数监测复查工作，将义务教育优质均衡发展督导评估工作纳入各级“教育发展”指标考评内容。二是加快办好一批条件较优、质量较高、群众满意的“家门口”新优质学校。通过高起点举办新建学校、改造帮扶基础相对较好的学校等方式，加快新优质学校建设，扩大义务教育优质学位供给尤其是城区学位供给，解决义务教育学位供给不足难题，积极推进化解义务教育“大班额”问题，助力陕西教育强省建设。

（二）补齐办学条件短板

一是推进优质义务教育学校挖潜扩容，统筹实施义务教育薄弱环节改善与能力提升项目。有条件的学校“一校一案”充分利用现有校舍资源改扩建新，解决好学校基础设施欠账问题，推动城乡学校办学条件达到规定标准。在确定新建和改扩建规模时需考虑适龄入学人