

教师应与时俱进，将教学理念转变为满足“三新”发展需求。例如，某高中语文组围绕聚焦“三新”要求，提升语文核心素养为主题的教研活动，让高中语文教师明确“三新”课改工作的具体实施要求、目的与方法，要求高中语文教师认识到教学理念需要随之发生改变，将“三新”课改落到实处。

另一方面，落实新课程教学理念。需要深入研究新课程建设要求，发挥出高中语文教师的群策群力，开展研讨会共同探讨高效课堂的教学理念，将立足于教转变为立足于学。同时，要求高中语文教师充分挖掘新教材育人意图，理解学习任务群深层含义，精准定位学习任务。高中语文教师需要积极引导主动开展语文学习工作，转变以往知识传授为主的固化教学模式，构建高效语文课堂教学模式，强调以学生为主，将语文学习的主体交还给学生。鼓励与引导学生分析问题、判断与评估问题，自主寻求解答思路与方法，形成语文学科素养。^[4]

（二）以“学”为中心，创新教学方法

针对当前高中语文课堂教学方式固化不符合新课程发展需求的问题，有必要深入领会新课程的内涵与精神，在此基础上建构高效语文课堂教学模式，提升语文课堂教学质量。

一方面，开展“活动单导学”教学模式。在这种教学模式中，主要以“活动单”为媒介，以活动为主要教学载体，将高中语文教学目标、内容转化为活动项目，教师发挥引导作用，对学生的疑点、难点进行点拨、讲授与评价，通过这种教学模式提升语文课堂教学质量，培养学生自主学习能力和语文核心素养，满足“三新”对高中语文课堂教学的改革需求。例如，在学习《故乡的食物》这一课时，教师可以通过“活动单导学”教学模式对其进行教学设计，首先教师可以通过多媒体播放这一课文作者的汪家宴，对课文中提到的美食可以播放相关视频与图片，引导学生以介绍家乡美食的活动开展这一课文学习，让学生用自己的语言介绍家乡美食与课文中汪曾祺的介绍方式相对比，了解汪曾祺的文字之美，学习汪曾祺的写作手法。通过活动方式引导学生自主投入到教学活动中，自主探寻课文中的知识，学习课文中的写作手法，领悟作者的主题思想。

另一方面，开展学习任务群教学模式。以任务作为教学的驱动力，将高中语文教学情境、内容、方法与资源整合起来，引导学生通过学习任务的方式掌握高中语文知识与核心素养。通过制定不同的学习任务，根据学习任务需求制定出合理的教学方式，教师需要发挥引

导作用，积极引导以学生以学习任务为驱动力，自主探索与小组合作完成学习任务，从中学习与掌握各种核心素养。例如，在《雷雨》这一课教学中，可以制定话剧表演任务，通过这一任务驱动，让学生在表演《雷雨》话剧中学习课文知识，领悟人物内心情感与心理变化，通过角色扮演任务鼓励学生自主探究与感知每一个人物每一句话背后的含义，进而更加深入地理解课文知识与作者表达的思想情感。同时，可以发挥出信息技术在高中语文课堂中的辅助作用，通过视频、音频、图片等方式将复杂的语文知识简化处理，促使学生更加生动形象地了解语文知识。可以通过信息技术播放《雷雨》的影视作品，从演员表演出来的人物特征中领取课文中心思想。

（三）秉持持续改进理念，构建立体教学评价体系

构建多维立体教学评价体系是新课程背景下高中语文高效课堂教学模式建构的发力点，需要通过完善的教学评价体系精准评价高效课堂教学模式构建效果，以此对教学质量进行提升。

一方面，根据校情与学情制定不同评价体系。需要根据学生核心素养的评价目标制定出不同评价体系，针对高中三个不同年级、不同侧重点的语文课堂教学制定出不同评价体系。构建以高考为主要目标、学年统考与阶段检测、日常作业相结合的评价体系。立足新高考标准要求，对学生日常作业进行全面评价，旨在学生能够全面掌握日常语文课堂教学中的知识点。并通过阶段检测的评价方式了解学生阶段性学习效果；在学年统考评价中全面了解学生整个学年学习情况，并利用大数据服务平台，实时跟踪了解学生学习数据，将数据与育人评价目标相结合，依托数据库制定出评价标准，精准全面评价学生的学习情况，将其与新高考要求相结合，不断调整评价标准，确保评价体系更加完善。^[5]

另一方面，完善教学评价方式与评价主体。不断完善教学评价方式与评价主体，致力于构建多维立体评价体系，确保对高中语文高效课堂教学模式进行评价。首先，在教学评价方式中，需要增加过程性评价方式，通过线上线下相结合的方式制定出过程性评价标准。在线上平台根据学生打卡情况、线上作业完成情况、师生互动情况等各项数据对学生学习过程进行全面综合评价。在线下课堂教学中，对学生发言积极性、课堂作业与课后作业完成情况等对学生课堂学习中的表现进行综合评价。其次，在评价主体中，可以增加学生评价主体，由于学生之间更加了解彼此的学习情况，通过学生评价能够更加真实地了解学生个体的学习情况。在班级评价

（下转第74页）