

求的动态平衡,围绕“产业链、创新链”部署“教育链、人才链”,围绕“教育链、人才链”布局“产业链、创新链”,加速推进交通教育领域“四链”融合发展,重塑交通教育教学的新生态。


(四) 打造数字技术为核心的教育教学新模式

在万物互联的时代背景下,打造数字技术为核心的交通教育教学模式,推动教学空间、模式和评价进行创新,形成跨时空互动教学和“元宇宙”仿真教学等多种教学模式,支持教师和学生突破时空限制,开展差异化教学和个性化学习。此外,建设虚拟现实环境下的实训中心与开放式教学实践基地。通过校企合作共建数字化教学平台和实践基地,实现“政-产-学-研”一体化教学,构建“专业技能-综合应用-创新实践”逐层递进的实践体系,使“班级”从教室转移到实训基地,使“学习”从书本知识转移到企业生产内容,打造“现场”实践教学班,扩大专业的社会服务范围。通过挖掘全过程数据,为学生的全面发展、教师的教学改进等提供基于数据的实证分析支持,进而实现大规模因材施教。^[15]

(五) 建立多元主体协同参与的教学评价体系

教学评价是教育发展过程中的重要环节,建立交通教育现代化智能教学评价体系,促使交通教育教学评价模式进行创新,实现决策科学化和反馈及时化。坚持多元主体协同参与教学评价,及时获得教学过程中存在的问题,为教学改革提供支撑,从而提升教学评价质量。建立学生信息化档案,充分发挥数字技术的天然优势,实现基于学生学情数据的全过程动态评价。利用无痕式数据采集技术,全方位采集教育教学数据,识别学生学习过程的真实状况,对学生的课程数据和成绩数据进行科学评价并进行原因分析,针对下一阶段的学习计划提出整改建议,为个性化教学提供保障。

结 语

技术赋能教育,教育塑造未来,新型信息通信技术的发展,加速了高等教育数字化转型。以立德树人为根本,以高质量发展为主线的交通教育,将迎来新的发展契机,为新时代培养交通创新人才奠定了基础。教育数字化转型助力交通教育高质量发展,推进教育强国、交通强国建设,为实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。

参考文献

- [1]贺祖斌:《论高等教育高质量发展的十大要点》,载《高校教育管理》,2020(5):42-48页。
[2]钟晓敏:《新时代高等教育高质量发展论析》,载

《中国高教研究》,2020(5):90-94页。

[3]柳海民、邹红军:《高质量:中国基础教育发展路向的时代转换》,载《教育研究》,2021(4):11-24页。

[4]张新平:《教育高质量之探究》,载《教育发展研究》,2020(20):3页。

[5]王亚鹏、王生:《高职教育高质量发展:内涵要义、价值意蕴与实践路径》,载《职教论坛》,2022,38(12):38-46页。

[6]黄洪兰、姚玉香:《质量革命:新时代高等教育高质量发展发展的战略》,载《现代教育管理》,2020(12):7-14页。

[7]张新平、余林茂:《对教育高质量发展的三重理解》,载《中国教育报》,2021-3-18(007)。

[8]中共教育部党组:《扎实推进教育高质量发展加快建设教育强国》,载《光明日报》,2021-06-09(006)。

[9]央广网:《习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑》,http://news.cnr.cn/native/gd/sz/20230529/t20230529_526268435.shtml,2023-05-29。

[10]国务院发展研究中心课题组:《传统产业数字化转型的模式和路径》,研究报告,2018。

[11]黄荣怀、杨俊锋:《聚焦国家教育数字化战略行动:教育数字化转型的内涵与实施路径》,载《中国教育报》,2022-04-06(004)。

[12]朱旭东、刘丽莎:《论构建社会主义现代化强国所需要的高质量教育体系》,载《清华大学教育研究》,2021,42(1):33-39页。

[13]郑旭东、狄璇等:《区块链赋能区域教育治理:逻辑、框架与路径》,载《现代远程教育研究》,2022,34(1):31-39页。

[14]刘苗苗:《教育部高等教育司司长吴岩:以数字化构建高等教育新形态》,载《瞭望》,2022(31)。

[15]张海南:《数字化转型赋能教育高质量发展的历史机遇与关键启示》,载《电化教育研究》,2023,44(06):60-65页。

作者简介

云虹 长安大学经管学院教授,研究方向为会计理论与实务

李洋 长安大学硕士研究生,研究方向为智能会计与资本市场

薛宇婷 西安电子科技大学经管学院讲师,研究方向为智能财务与资本市场