

广泛覆盖将提升学前教育整体办园规范化水平，以更高质量的保教为学前儿童发展保驾护航，减少家长的教育焦虑，提升人民群众教育满意度和获得感。

（三）有利于增强教育强省建设的底气

第一，学前教育是基础教育的重要组成部分，学前教育质量的提升自身有助于增强全省基础教育整体实力，此外学前教育能够为后续的教育阶段提供有力的支持，进而间接地增强全省教育竞争力。第二，优质普惠的学前教育有助于促进学前教育资源的均衡分布，缩小城乡、区域之间的教育差距，推进教育公平目标的实现。第三，优质普惠的学前教育注重可持续发展，有利于保障学前教育的长期稳定发展，增强全省人口素质，提升教育强省建设的可持续性，为未来教育发展奠定坚实基础。

陕西学前教育服务概况

目前，陕西学前教育普及普惠水平显著提升，在教育机会方面，陕西学前教育实现了基本普及。2022年，全国学前教育毛入园率为89.7%，陕西超过了97%。

在教育投入方面，就陕西经济发展水平而言，学前教育教育经费相对充足，但学前幼儿享有的学前教育财政支持总量在全国仍显不足。2022年，陕西幼儿园生均一般公共预算教育经费支出和生均一般公共预算教育经费支出在全国均排第九，生均一般公共预算公用经费支出在全国排第十；生均公共财政预算教育经费指数和生均教育经费指数在全国均排名第二。

在教育质量方面，陕西幼儿园师资力量在逐步增强，但生师比相对较高，教师无法充分关注每个幼儿的需求，同时教师学历合格率和高级职称比例仍有待提高。2022年，全国幼儿园的师比为14.82:1，陕西为13.12:1，在全国范围内从低到高排名第八。《幼儿园教职工配备标准（暂行）》对全日制幼儿园教职工与幼儿比的要求是1:5-1:7，陕西幼儿园教师配备未能达到幼儿园教职工配备标准的要求；2022年，全国幼儿园具有专科及以上学历的专任教师比例为90.30%，陕西为93.49%，处于全国中间水平；2022年，全国幼儿园专任教师中拥有高级职称人数的比例为1.30%，陕西为0.68%，位列中后。

在教育公平方面，普惠性教育资源的供给超过了全国平均水平，且普惠水平在不断提高。2022年陕西普惠性幼儿园在园幼儿占比达93.43%，全国普惠性幼儿园在园幼儿占比为89.55%，且2020年至2022年陕西普惠性幼儿园在园幼儿占比在逐年提升。

陕西优质普惠学前教育服务 高质量发展存在的差距与不足

围绕习近平总书记提出的“普及普惠、优质安全”学前教育愿景，^[1]陕西优质普惠学前教育距离发达省份依然存在较大差距和不足。

（一）普惠性幼儿园供给不足

一是公办园数量不足。城市新生人口的增长以及外来务工人员的大量涌入使得入园的适龄儿童数量大幅增加，而公办幼儿园数量有限，造成供需矛盾。

二是民办园质量偏低。很多民办园在办园规模、办园条件等方面都表现出明显的不足，且民办园受政府资助的力度相对较小，受办园成本的影响，出现收费过高的现象。目前政府对普惠性民办园的财政性经费投入也主要在园所建设和教师工资上，幼儿教师培训和设施设备则被忽视，^[2]一定程度上减小了民办幼儿园进入普惠范畴的动力。

三是幼儿园布局不合理。幼儿园的布局未能与城市规划建设同步进行，出现一些布局的空白点，尤其是居住区配套幼儿园规划不足、应建未建的问题比较突出，导致许多幼儿园的服务半径超出了住建部的规定（≤300米），^[3]学前儿童就近入园的教育需求没有得到充分满足，增加了家长接送幼儿入园的通勤距离。

（二）城乡发展水平不均衡

一是办学条件不均衡。乡村幼儿园相比城镇幼儿园校舍安全系数低、建筑面积有限、教育教学设施落后、资金投入不足。部分幼儿园由中小学闲置校舍等改建而成，教育环境较差，厕所设备、室内采光、安全防护等不太理想，同时教育教学设施不健全，缺乏相应的玩具、图书及户外活动器材。^[4]

二是师资力量不均衡。乡村幼儿园教师队伍的学历水平、高级职称占比均低于城镇幼儿园。部分村级幼儿园教师在数量和质量上均未达标。幼儿教师多由小学教师兼任或者聘请有学识的妇女担任，教师队伍稳定性和专业素养与城镇幼儿园存在较大差距。且教师结构不完善，专任教师兼任保育员，保育和教育未能分离，不能为学前儿童提供充足科学的保教资源。究其原因，城镇幼儿园在待遇水平、各类教育培训、评先评优、职称评定等教师发展条件上优于乡村幼儿园，对优质幼儿教师的吸引力更大。

（三）保教科学化水平有待提升

科学的保教应充分尊重学前儿童身心发展规律，在其自由活动和游戏的基础上予以合理有效的指导帮助其