

思政教育内容的呈现方式，通过对学生的学习行为和反馈数据进行实时分析，了解学生对不同形式和内容的偏好程度，从而调整和优化教育内容的呈现方式，使其更加符合学生的学习需求和习惯。

（三）加强思政教育师资队伍建设的

教师作为思政教育的主要执行者，新媒体时代背景下，需要具备新媒体技术的应用能力，在思政教育工作中具有创新意识，为此，高校需要进一步加强思政教育师资队伍的建设，保证思政教育工作的有效开展。

1、提升教师新媒体技术应用能力

首先，高校需要重点提升教师的新媒体应用能力，可以定期举办培训活动，组织教师学习新媒体技术的基本知识和操作技能。例如，制作时事热点的图文资源和视频，发布在社交平台中，引导学生讨论和思考，将思政教育内容以信息化教学资源的方式呈现出来，应用在实际教学中。同时，高校还可以邀请新媒体技术领域的专家进行授课，分享最新的技术应用形式，进而拓宽教师的知识视野，提升其应用能力。为进一步鼓励教师积极利用新媒体开展教学实践，高校也需要制定相关政策，比如可以设立新媒体教学创新基金、开展新媒体教学竞赛等，以此提高教师应用新媒体技术进行教学的积极性。^[4]

2、强化教师创新意识

创新意识是思政教育师资队伍建设的核心要素，只有具备创新意识的教师，才能不断探索新的教学方法和手段，推动思政教育创新发展。高校可以建立奖励机制，鼓励教师创新教学方法，设立教学创新奖、优秀教学成果奖等，对在思政教学中积极探索、勇于创新的教师给予表彰和奖励。加强教师间的交流与合作，共享教学经验，通过建立教师交流平台、举办教学经验分享会等方式，促进教师之间的沟通与协作，教师可以分享自己的教学心得、教学方法和新媒体技术应用经验，相互学习、相互借鉴，共同提高教学水平。

（四）完善思政教育评价体系

思政教育评价体系的构建，要求教师针对思政教学效果进行评价和分析，基于学生的学习效果，总结现阶段教学工作中存在的问题，全面了解思政教育的实施情况。传统的思政教育评价体系往往过于注重单一的考试成绩，忽略了学生其他方面的表现和发展，为了更全面地评价思政教育的效果，需要建立多维度评价体系，从多个角度对学生的学习成果进行综合评价。教师可以将学生的课堂表现、作业完成情况、小组讨论参与情况、实践活动成果作为教学评价的主要内容，综合评定学生在思政学习过程中的学习行为，在此过程中，教师需要充分利用新媒体技术

对学生学习数据进行收集和汇总。例如，在线教学平台可以直接获取学生线上学习的各类信息，整合学生的所有数据，借助数据分析功能，将学生的学习效果进行量化，并建立数字化的学生个人成长档案。思政教育评价中，教师不仅需要对学生的学习效果进行评价，还需要评估思政教育实施的效果，教师可以利用新媒体技术收集学生对思政教育的反馈意见，进而更好地了解学生的学习需求和期望，从而对教育内容和教学方法进行调整和优化。例如，教师可以通过问卷调查、在线投票等方式，收集学生对思政教育的满意度情况和建议，基于这些反馈数据，深入分析思政教育中存在的问题。^[5]

结束语

总而言之，在新媒体时代背景下，高校的思政教育需要充分发挥信息技术的优势，将新媒体技术与思政教育相结合，拓展思政教学资源，为学生提供更加多样化的教学模式，并利用新媒体平台拓展思政教育传播渠道，进一步提升思政教育的影响范围，加强思政教师队伍的建设，要求教师可以熟练应用新媒体技术，并具备教学创新的意识，基于新媒体技术构建思政教学评价体系，推动思政教育效果的不断提升。

参考文献

- [1]钱晓丹、李青宇：《新媒体时代虚拟现实技术在高校思政教育中的应用研究》，载《江苏经贸职业技术学院学报》，2022（6）：41-43页。
- [2]黄承石：《新媒体技术对高校思政教育教学的推动作用研究》，载《食品研究与开发》，2022，43（8）：233页。
- [3]韩磊：《新媒体技术在高校思政教育中的应用研究——评〈全媒体环境下高校思政教育新探索〉》，载《传媒》，2022（13）：100页。
- [4]黄晓东：《浅谈新媒体技术下如何提高高校思政教育的实效性 & 创新》，载《科技资讯》，2020，18（17）：246-247页。
- [5]张元炜、李景怡、刘海英：《新媒体环境下信息技术对高校思政教育的推动作用研究》，载《环境工程》，2022，40（7）：81页。

作者简介

朱毅萌 东华大学助理研究员、硕士，研究方向为高教研究与管理、教材建设

张璐 东华大学助理研究员、硕士，研究方向为高教研究与管理