

影响；二是普通高校录取率逐年提升；三是受到高职综合评价招生录取形式变化的影响；四是受2019年到2021年连续三年的百万扩招影响，包括退役士兵、下岗工人、新型职业农民等在内的社会人员均有机会参加，使得学历继续教育生源的数量和质量有所下降；五是与公办高校相比，学生更愿意报考公办高校而非民办高校。

发展报告显示，个别高校学历继续教育重招生，轻教学。历经十余年发展，虽有了一定规模，但囿于观念上对学历继续教育的误解，认为继续教育只是学历教育的补充，是非正式的教育，并非社会上认可的主流教育，使得学校在学历继续教育的投入方面稍显不足，其教学平台化、管理智慧化、服务高效化程度不高，信息化建设有待加强，教学质量有待提高，继续教育教学科研有待突破，缺乏标志性成果和精品课程，需进一步努力。

（二）非学历教育竞争激烈

“非学历教育是指高校在学历教育之外面向社会举办的，以提升受教育者专业素质、职业技能、文化水平或者满足个人兴趣等为目的的各类培训、进修、研修、辅导等教育活动。”^[3]截至目前，11所高校继续教育已经走过了十多年的发展历程，继续教育供给水平和能力显著提高，并呈现出专业化发展趋势。随着高等教育进入普及化、大众化阶段，学历继续教育的学历补偿性使命业已完成，大力发展非学历教育越来越成为各民办高校继续教育发展的共识。结合当前社会发展对人力资本的要求来看，11所高校继续教育受办学观念、教学手段和方式等因素的影响，使其在满足继续教育多样化、高质

量需求上存在诸多不足，且囿于办学定位、办学规模的制约，面向社会各方面需求人群的培训市场未能有效拓展，现有的技能性培训较少，加之省内公办高校的影响以及社会上各类技能培训机构的兴起，对11所高校继续教育非学历教育发展造成了影响，使其在非学历教育方面面临的压力越来越大。

发展报告显示，11所高校中，大部分高校在非学历教育方面进行了卓有成效的探索和实践，如西安外事学院的职业技能鉴定站，能够组建专门的管理团队进行校内外的培训作，经过多年发展，已经拥有了一套完善的管理机制和专兼职管理队伍，但部分高校学历继续教育占主导地位，非学历教育仍处于从属地位，培训项目的管理、运作和服务能力总体偏弱，创新乏力，新兴专业建设、课程开发滞后、缺乏培训渠道和场地。此外，个别高校因缺少在非学历教育方面的政策、人员、资金和平台等方面的支持，使其在与各级政府、行业企业合作的力度不够，缺乏竞争力。

民办本科高校推进继续教育发展的建议及对策

近年来教育部陆续发布了有关高校继续教育的文件：《教育部办公厅等五部门关于加强高等学历继续教育广告发布管理的通知》（教职成厅函〔2021〕21号）、《教育部办公厅关于印发〈普通高等学校举办非学历教育管理规定（试行）〉的通知》（教职成厅函〔2021〕23号）、《教育部办公厅关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》（教职成厅函〔2021〕



西安培华学院