

（四）发扬教育家勇于创新的精神，探索教育新模式

教育改革需要教师具备勇于创新的精神。在探索教育新模式的过程中，教师应敢于打破传统束缚，尝试更加灵活多样的教学方法和手段。通过引入信息化技术、开展项目式学习等创新方式，教师可以激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养他们的创新思维 and 实践能力。这种勇于创新的教育家精神，不仅有助于推动教育事业的持续发展，还能为社会培养出更多具有创新意识和实践能力的人才。

例如，教师可以结合信息化技术，利用多媒体和网络资源，打造富有互动性和趣味性的课堂。通过制作生动的课件、使用在线教育平台，教师可以让学生在课堂上更加主动地参与学习，提高教学效果。同时，教师还可以尝试开展项目式学习，让学生在实际操作中掌握知识，培养实践能力和创新思维。比如，教师可以引导学生围绕某个主题进行研究，分组合作，自主查找资料、设计方案并进行实验。在这个过程中，学生不仅能够学会如何解决问题，还能够锻炼团队协作和沟通能力。通过这种勇于创新的教学方式，教师可以激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养他们的创新思维 and 实践能力，为培养更多具有创新意识和实践能力的人才做出贡献。这种教育新模式的探索，正是教育家勇于创新精神的体现，有助于推动教育事业的持续发展。

（五）坚持教育家终身学习的理念，不断提升专业素养

教师应当深刻理解和积极践行教育家终身学习的理念，持续不断地更新自己的知识结构和教育理念。这意味着，教师不能停滞不前，而要积极地通过参加专业培训来拓宽视野，通过阅读教育类书籍来汲取新的教育思想，通过与同行深入交流碰撞出教学的火花，不断提升自己的专业素养和教育教学能力，更好地适应日新月异的教育改革。这种持续学习的态度和精神，是教师为学生提供更优质教育服务的关键，也是践行教育家精神的重要体现。

例如，教师可以通过参加专业培训，深化对教育理念和教学方法的理解，将这些新知融入日常教学中。在阅读教育类书籍时，教师可以汲取前沿的教育思想，结合学生的实际情况，设计出更具启发性和趣味性的教学方案。同时，与同行的交流也能为教师带来新的教学视角和灵感，从而不断完善自身的教学策略。在具体实践中，教师可以尝试将传统的教学内容与现代化的教学手段相结合，如利用多媒体技术创设生动的教学情境，或者通过互动式学习方式激发学生的学习兴趣。这样，教师不仅能够让自己的专业素养得到持续提升，还能在

实际教学中更有效地引导学生，帮助他们更好地吸收知识，培养他们的学习兴趣和自主学习能力。通过这种方式，教师可以将教育家终身学习的理念真正落到实处，为学生的全面发展提供有力支持。

结语

教育家精神在学校教育教学中的践行，展现了其深远的影响力。一是教育家精神在这样大的时代背景下所提出来的，对于教师队伍建设是重要的任务。二是对中国传统世道的创造性继承和创新性发展，具有鲜明的中国特色。习近平总书记六个方面的中国特有的教育家精神与中国传统师道的结构和内容都具有一贯性，都体现了对中国传统师道优秀思想的继承和发展。三是对马克思主义教师观，包括中国共产党教师观的重要发展。四是与习近平总书记其他有关教师地位、作用、素质要求的丰富论述，具有内在的一致性。总结一句话，习近平总书记有关中国特有的教育家精神的重要论述，为新时代高素质专业化教师队伍队伍建设指明了方向，提供了思想和引领。我们全国1800多万教师，都应该认真学习，深入体会和努力践行习近平总书记提出的中国特有的教育家精神。教育家精神为我们个人的专业成长，为我们不断地提高教育教学工作的质量，总体为推进教育现代化和教育强国建设做出我们自己的努力和贡献。

教师应通过因材施教、关爱学生、身教言传、终身学习以及勇于创新等多方面的实践，不仅提升了学生的学习效果，更塑造了他们的人生观和价值观。因此，教师可以继续深化这些践行策略，让教育家精神在学校的每一个角落生根发芽，为学生的全面发展和社会进步贡献自己的力量。

参考文献

- [1]刘海燕：《教育家精神的时代意蕴与践行理路》，载《教育研究》，2023，44（12）：121-129页。
- [2]成尚荣、吴盈盈、石家丽等：《新时代教育家精神的薪火相传》，载《未来教育家》，2019（11）：11页。
- [3]游旭群：《教育家精神的阐释与培养》，载《国家教育行政学院学报》，2023（8）：3-11页。
- [4]燕连福：《以教育家精神引领新时代教师队伍建设》，载《国家教育行政学院学报》，2023（10）：46-52页。

作者简介

许军斌 西安市莲湖第一学校一级教师，研究方向为中学教育教学