

渠道和重要平台。然而，由于受到传统文化和传统模式的影响，从内容上看，教育者过于强调理论灌输，而受教育者则过于被动地接受理论灌输。从而使得大学生片面矮化理解社会主义核心价值观，只能停留于肤浅的表层含义，更无法利用其社会主义核心价值观来指导自身的实践。第二，从隐性教育层看，部分高校忽视了延安精神融入高校社会主义核心价值观教育校园文化氛围的影响。一般情况下，隐性教育是一种隐匿的、潜在的教育方式。校园文化氛围的塑造是延安精神融入高校社会主义核心价值观教育更加持久、更为有效的方式，它使得校园文化所包含的思想政治内涵以一种娱乐化形式吸引学生，并且在无形之中影响学生，感染学生。

（三）高校校园环境层面的挑战

马克思辩证唯物主义观点认为事物的发展是其内部矛盾与外部矛盾共同作用的结果，针对延安精神融入高校社会主义核心价值观教育，大学生本身的影响是其内部矛盾，起着主要作用。然而外部环境的影响属于外部矛盾，起着推动促进的作用。因此，环境是延安精神融入高校社会主义核心价值观教育的重要影响因素。网络的方便快捷促进了大学生更为便捷更为广泛更为多元的了解社会信息，然而，网络发布的不少信息却经不起理论的验证，经不起仔细的推敲。由于网络存在的自发性等特征，导致人们可以随意在网络上发表自己的言论，而这就给许多不法分子侵害大学生的精神文化提供了可乘之机。大学生价值观不够稳定，很容易受到外来不良社会舆论的影响，从而改变原有的正确的价值观。所以说，网络的不恰当运用是延安精神融入高校社会主义核心价值观教育的巨大挑战之一。

延安精神融入高校社会主义核心价值观教育的具体路径

延安精神与高校社会主义核心价值观教育具有共同的价值目标。为了实现这一共同价值目标，需要高校大学生坚定理想信念，坚持马克思主义信仰。将延安精神融入高校社会主义核心价值观教育，从延安精神中汲取精神力量。

（一）个人维度

第一，要坚定中国特色社会主义理想信念。在延安时期，无数中国共产党人抛头颅，洒热血，其高尚的道德品质深深积淀而成的伟大的延安精神，成为了高校大学生坚定理想信念，坚定信仰追求，为社会主义建设而奋斗的精神力量。应当充分发挥延安精神的引领力量，使得高校大学生明确政治价值取向和人生追求。第二，

坚定马克思主义信念信仰。延安时期，中国共产党肃清了党内教条主义，纠正了党的错误理论和错误方针，经过长时间的艰苦奋斗，革命最终取得成功。而成功的关键就在于党和人民始终坚定马克思主义基本信仰。新形势下，开展高校社会主义核心价值观教育，大学生应当以延安精神为推动力量，为建设社会主义强国而努力向前。^[5]

（二）教育维度

一方面，从显性层面来看。第一，要从延安精神中凝聚与把握“创新力量”，打造“第二课堂”，创新社会主义核心价值观教学方式。延安作为中国革命主阵地，在这里，党和人民坚持马克思主义与中国具体实际相结合，不断开拓创新。高校开展社会主义核心价值观教育，应当发挥学生的主观能动性和创造性，培养其创新思维，在理论灌输的基础上努力打造“第二课堂”。第二，从延安精神中把握“团结力量”，构建家庭、学校、社会三者育人体系。开展高校社会主义核心价值观教育培养，高校应当从延安精神中把握真理，追求真理，结合家庭在家风建设方面以及社会在文化建设及社会环境建设方面，搭建三者联合的教育平台。因此，联合家庭、学校、社会三者，对于高校进行全员、全过程、全方位育人，高质量开展社会主义核心价值观十分重要。

另一方面，从隐性层面来看。第一，打造良好向上的校园文化活动。利用课外活动向高校大学生渗透，有利于大学生良好道德的养成。延安时期的革命历史就是一部生动的课外教材，在校园内，将延安精神融入文化知识竞赛、学生文艺活动、学生党建活动、班级团日活动等等，使学生受到革命文化的熏陶浸润。第二，打造校园文化软环境。校园文化环境的建设在某种程度上影响着学生的身心健康发展，对于高校社会主义核心价值观教育有着积极作用，将延安精神融入校园文化环境建设，增强高校大学生对革命文化历史的认同感，从而达到环境育人、文化育人的效果。

（三）环境维度

如今是互联网数字时代，互联网对高校开展社会主义核心价值观教育具有一定的促进作用，同时互联网的运用不当也会带来一定的负面影响。占领网络阵地，利用网络平台优势，充分发挥微博、微信、QQ、抖音等互联网软件的吸引力和传播力，将延安精神丰富多彩的形式融入互联网之中，例如拍摄延安革命故事情景剧、延安精神传唱短视频、话剧、影片等娱乐形式，通过互联

（下转第96页）