

画图法是小学数学学习中不可或缺的一种解题技巧，画图法解题的优势在于它能够把复杂的数学问题简单化，使学生更容易理解题目的本质。无论是几何问题、路程问题还是应用题，画图法都能起到事半功倍的效果。

（五）举一反三，在生活中学习

数学源于生活，用于生活，教师应善于开发利用生活化素材，将数学知识与实际生活相关联，激发学生的学习动力，使其学会运用所学知识解决生活问题。

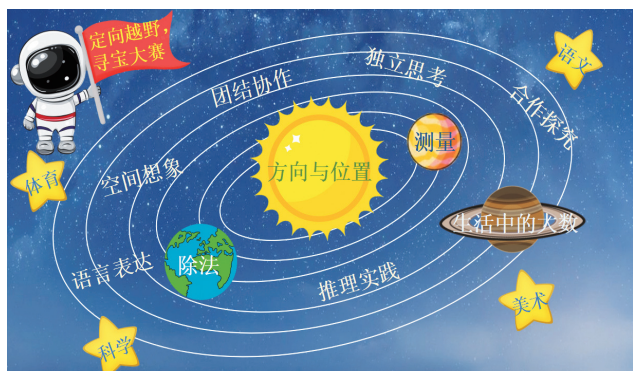
《方向与位置》是北师大版二年级下册第二单元的知识，包含了《东南西北》（辨认东、南、西、北）和《辨认方向》（知道东南、东北、西南、西北）这2个课时，借助现实情境中辨认方向的过程，帮助学生认识这8个方向，进而形成方向感。本单元的学习更多的是一种经验积累的过程，培养学生的空间想象能力，在生活中需要反复实践。

基于本单元的现实生活需求，设计出了跨学科融合的综合实践作业。将单元课时内容与探究实践活动进行融会贯通，关注学生年龄特点，突出了做作业“动”与“静”的过程，以“定向越野，寻宝大赛”为主题，“位置与方向”为主线。



学生在有趣的活动中，通过辨认方向（学生可以借助自制指南针），运用前半学期学习的除法、测量和生活中的大数的有关知识成功闯关。最终用语言将活动中的路线和遇到的问题表达出来。

单元实践作业借助科学课堂中制作的指南针，利用体育运动的方式将所学的数学知识呈现出来，加入优美的线条把路线描画出来，最后通过精炼简洁的语言表达出活动中的精彩瞬间，这一系列活动体现了数学与体育、科学、语文和美术跨学科完美融合。不仅培养了学生的空间想象、推理实践和独立思考解决问题的能力，还锻炼了学生的团结协作、合作探究和语言表达能力。同时，这些能力也会为学生的学习数学的过程中助力。



有趣的实践作业在学校中小范围内举办是远远不够的，课外延伸也很重要。比如学生在周末玩耍的过程中，可以为家人设计讲解游玩动物园或者植物园的路线，将学到的知识用到生活中，家长看到孩子将所学能够所用，更加欣喜，亲子关系也更加和谐融洽。



通过此次跨学科实践作业，学生能够清楚地辨认各个方向，学生的空间思维能力得到了拓展，为后续中高年级学习确定位置的有关知识做好铺垫。不仅激发了学生的学习热情，还有助于增强数学知识的应用能力，有利于拓展数学思维。

逻辑思维在数学中扮演着至关重要的角色，它是理解和应用数学理论、解决问题、发现新定理和证明结论的基础，具有不可忽视的作用和意义。小学数学老师培养学生逻辑思维的重要性不言而喻，能够促进学生对数学的理解、提升问题解决能力、培养批判性思维、增强自信心，并为他们未来的学习和职业发展奠定坚实的基础。因此，在小学数学教学中，教师应注重培养学生的逻辑思维能力，通过多样化的教学方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 动力，帮助他们形成良好的思维习惯。

作者简介

徐静 西安建筑科技大学附属小学一级教师，研究方向为小学数学教学实践研究