

绩等等。以上这些问题的根源在于专业教师在学风建设中主体功能的缺失，即忽略了教书育人、管理育人的功能，未能真正做到“以学生为中心”，没有带着“爱”和“感情”开展教学工作。

（二）辅导员导学主体作用缺失

当前，辅导员在高校学生思想政治教育工作中承担着思想理论教育、学业辅导、日常事务管理等大量工作，虽然各高校已经将学风建设作为辅导员日常工作之一，但部分辅导员在学风建设工作理念上认识不深刻、理解不到位，例如：有的辅导员片面认为学生学习成绩主要与专业教师教学水平相关，辅导员作用不大；有的辅导员自身能力不够、精力不足，学业辅导工作流于形式；有的辅导员学业辅导方法落后，对学生更多采取的是说教方式，未能充分发挥学生骨干的朋辈引领作用，未能与专业教师有效沟通、密切配合，学业辅导缺乏针对性、实效性。

（三）学生乐学主体意识淡化

当代“00后”大学生，生长在我国经济飞速发展时期，家庭经济条件普遍较好，家长对他们学习的投入度较之前是大大增加，他们也习惯了在家长的“安排”下学习，没有体验到学习带来的愉悦感、成就感和满足感。例如：部分学生缺乏自主学习意识，没有真正理解学习对个人发展的重要意义，就只是服从式、机械式地学习；部分学生缺少自主学习能力，沉溺于刷网络短视频、玩网络游戏，学习时精力无法长时间集中；部分学生在遇到学习问题时，即不主动思考，也不主动寻找老师、同学的帮助，而是利用搜题软件查找正确答案，甚至有的学生在逃课时利用网络找人“替点名”，考试时利用“助攻群”，寻找答案、寻找“枪手”；部分学生没有养成良好的学习习惯，缺乏时间管理能力，平时不自习，考试前也不“突击”复习，而是准备利用智能眼镜、智能手表等实施作弊。

（四）家长督学主体意识消解

当前，部分家长对大学生学习重视程度较之基础教育阶段有所减弱，监督指导学生学习的力度不够。究其原因，有的家长是因为对学生专业课程知识完全不了解，不会不敢进行指导；有的家长则认为“学校距离家太远了，管也管不过来了”，有的家长认为“孩子已经是大学生了，不用再像中小学那样督促学习了”；有的家长对学生盲目“信任”，几乎不主动跟学校辅导员沟通学生的学习生活情况，不了解学生真实的学习成绩；有的家长只是简单地要求学生要认真学习，而忽略与学生的情感沟通，在学生心理发生波动时，无法引导帮助

学生。家长督学主体作用的弥散，导致部分学生进入大学后，放松了对自己的要求，不知道学习为何？如何学习？这就导致考试不及格、考试违纪作弊等学习问题的产生。

高校优良学风的系统性、主体性重构

直面当前学风建设中的新挑战，高校要对学风建设进行系统性、主体性重构，从源头上准确理解把握高校学风建设的内涵特征。马克思主义认为，事物都是普遍联系的。学风建设，归根到底是教与学的关系，是高校如何教好与学生如何学好的关系。学风建设工作是一项系统工程，由以专业教师为主体的教学工作系统、辅导员为主体的学生工作系统、学生为主体的自主学习系统、家长为主体的家庭督导系统四个子系统组成，这四个子系统相互连结、相互影响、相互作用，共同推动高校学风建设的变化发展。

（一）教学工作系统的教学主体性

在学校第一课堂中，专业教师承担着课程讲授、实验实训等基础性教学工作，是学风建设中“教学”主体。习近平总书记考察北京师范大学时勉励全国广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。专业教师在学风建设中充分发挥主体作用，要具备扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度和科学的教学方法，还要具备高尚的师德，坚持以学生为中心，通过自己的教学和辅导，引导学生不断求真务实、不断创新实践。

（二）学生工作系统的导学主体性

学业指导是辅导员的重要职责之一，以辅导员为主体的学生工作系统是高校学风建设工作的重要组织者和实施者。辅导员作为学风建设“导学”主体，既是职责所在，也具备天然的优势。辅导员接触学生时间最长，对学生的思想动态和学习特点更加了解，辅导员要加强学生的理想信念教育，引导学生树立正确的学习观，使广大学生明确努力学习对个人发展、社会进步、民族复兴的重要意义。辅导员要多举措、多渠道培养学生养成良好的学习习惯，既为学习困难的学生开展针对性强的学业帮扶活动，也要为成绩优秀的学生创造更多提升自我的有利条件，激励学生勇攀高峰，为国家自主创新贡献青春力量。

（三）自主学习系统的乐学主体性

当代大学生肩负着实现中国式现代化的历史重任，是学风建设“乐学”主体，要积极主动地学习科学文化知识。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出：