

（二）交通教育高质量发展的内涵辨析

交通教育高质量发展从语义上来讲是一个复合型概念，可以理解为由具有各自特色的“交通教育”“高质量”“发展”构成。关于“发展”，是指事物从落后走向先进，从低级走向高级的动态变化过程。而“高质量”的概念在不同领域和情境会有所不同，但通常包括以下特征：优秀的执行、卓越的细节、持久的价值、客户满意度以及创新和改进。综上，“发展”是实现高质量的手段，而“高质量”是对发展方式的规定，^[5]表明发展是一种“高质量”发展，而不是“粗放式”发展。^[6]所以，高质量发展本身就是一种新发展理念。

交通教育高质量发展的根本在于能否满足人民群众对优质教育的需求，以及如何不断增强人民群众对教育的获得感和幸福感。^[7]从发展目的来看，交通教育高质量发展要加快构建“三全育人”大格局，^[8]以人民为中心，使交通教育更加公平、更加协调、更加优质、更加包容，确保都能享有平等的高等教育机会和资源，确保教育资源合理配置和协调互补发展。从推动社会进步、促进人的全面发展来看，交通教育高质量发展以立德树人为根本任务，不断深化交通教育体制改革，打破固化行为结构，激发交通教育发展的新动能和新活力，为交通强国的实现和“一带一路”倡议实现培养交通现代化人才。从发展方法来看，交通教育高质量发展以新发展理念为指导，坚持科教融合、产教融合，探索具有中国特色的交通教育现代化发展道路，提升师资的创新能力、实践能力和数字化能力。发挥交通高等教育的特色和优势，打造具有自身特色的教育高质量品牌，推动教育信息化和现代化建设。

教育数字化转型赋能交通教育 高质量发展的逻辑内涵

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。^[9]数字化转型是以大数据、人工智能、移动互联网、云计算、物联网以及区块链等技术为驱动，形成数据采集、发送、储存、处理和反馈的信息闭环，打通社会各个层级和不同产业之间的数据壁垒，提升产业整合的运营效率，形成完整的大数据经济系统，实现产业高质量发展。^[10]教育数字化转型是教育信息化的特殊阶段，要树立数字化意识、培养数字化能力、构建智慧教育发展生态、形成数字治理体系和机制。^[11]数字技术赋能交通教育均衡发展、推动社会进步、促进人的全面发展，提升交通教育高质量发展。促进多样化优质资源供给，推动数字技术在交通教

育资源、教学、治理和评价等多场景应用，实现数字技术与教育系统的深度融合与价值共生，形成更加全面、优质、公平、均衡、协调可持续发展的交通教育新生态。

（一）均衡公平发展，依托数字化转型整合多样化教育资源

优质均衡的教育资源是实现交通教育高质量发展的现实基础。数字技术可以对各类优质教育资源进行整合，实现教育教学资源的数字化与共享化。^[12]将网络信息技术与课程教学深度融合，建设形式多样、内容丰富的网络教学资源，推动教学模式创新，通过教学方式的改革引导学生转变学习方式，实现课程教学资源和网络教学进行互动。整合交通教育的教学资源、实践资源、文化资源、教师资源等，打破教育的数字鸿沟，构建数字教育资源结构体系，扩大优质教育教学资源的辐射范围，保障交通教育资源均衡配置，实现交通优质教育资源跨区域共享。

（二）优质全面发展，依托数字化转型提升优质教师资源

优质的教师资源是实现交通教育高质量发展的关键核心。依托数字技术，搭建高质量创新的优质教师资源共享平台，打破时间、空间的束缚，推进优质教师资源合理配置，形成跨时空的优质教师资源共享体系。顺



长安大学充分发挥学科优势，服务加快建设交通强国。