

©2021年度辽宁省社会科学规划基金教育学项目“主体性视域下高校学风建设“二维四级”体系的构建策略”（项目编号：L21BED009）

主体性视域下高校学风建设的现实挑战与应对策略

■ 王 禹

学风建设是高校提高人才培养质量，实现高质量发展的基石，是一项系统工程，由教学工作系统、学生工作系统、学生自主学习系统、家庭督导系统等四个子系统组成。在当前，高校学风建设面临来自教师教育方法滞后、学生个性多元、家庭功利氛围影响及社会不良思潮冲击等多个维度的严峻挑战。高校要进一步整合学风建设的四个子系统，充分发挥专业教师、辅导员、学生、学生家长的主体性作用，实现学风建设的整体谋划、协同合作，构建多方协同共建的学风建设新格局。

学风建设是高校人才培养质量提升的基础性工作，党和国家高度重视高校学风建设工作。

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲话中指出：“要坚持不懈培育优良校风和学风，使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。”2018年，新时代全国高等学校本科教育工作会议召开，会议提出高校要坚持“以本为本”，推进“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，强调高校要大力提高人才培养质量。2022年，党的二十大报告中提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量”。这些为高校加强学风建设提供了根本遵循和方向指引。当前，高校要自觉融入中国式现代化建设大局，直面学风建设中的新形势、新挑战，加强学风建设的系统性、主体性重构，创新学风建设的理念与路径，全面提高人才自主培养质量，为中国式现代化源源不断输送担当民族复兴大任的时代新人。

当前高校学风建设面临的新挑战

我国高等教育业已实现了从精英化向大众化、普及化的转变，大学生基本素质参差不齐。近年来，国际形势风云诡异，我国周边环境复杂敏感，经济社会发展压力持续增加，这些或直接或间接影响高校教育教学，高校学风出现了一系列新情况、新问题，学风建设面临新

的严峻挑战。

（一）专业教师教学主体功能弱化

长期以来，高校广大专业教师认真贯彻党的教育方针，于三尺讲台上教书育人，无私奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。但目前，仍有部分专业教师存在育人理念滞后、教学方法落伍等问题，例如：部分教师重视理论研究、轻视课程教学，上课之外就忙于学术研究，不与学生深入交流课业知识；部分教师育人责任感不强，忽视课堂出勤管理、忽视课堂纪律管理，任凭学生无故缺勤、放任学生上课玩手机；部分教师在监考过程中不尽职不作为，未能及时提醒、制止学生违纪倾向；部分教师违规收取礼物礼金为学生提高考试成



辽宁工程技术大学