

有效的学习环境。此外，老年大学信息技术应用能力不强，导致线上教育资源使用效益较低。

新时代加快老年大学教育制度建设的创新路径

新时代老年大学建设发展必须构建起科学完善的老年大学教育制度，以制度创新为主线，在政策决策、开放协同、服务供给、内外支持等方面大胆进行制度创新，为老年大学的改革发展探索新的发展之路。

（一）加强顶层设计，完善老年大学政策决策机制

科学完善的老年教育政策供给是规范多元主体协同的前提与保障。当前我国自上而下颁布了若干老年教育政策和文件，对老年大学规模扩张和结构优化发挥了重要的导向作用。良好的政策决策机制是保证老年教育政策执行、评估的重要基础。

一是加强顶层设计，健全老年教育政策制度。教育部门应加强老年大学发展规划，从战略上布局老年教育发展，为老年教育发展提供方向性指引。还要注重政策集成，发挥政策协同效应，确保不同法律之间关于老年教育政策规则制定的一致性，加强对老年教育政策体系的研究，营造良好的老年教育政策研制环境。^[9]

二是加大学术研究力度，提供科学的决策参考。开展多样化的老年教育政策研究，拓宽研究方式，形成以动态和静态研究、理论和应用研究为代表的研究范式。还要丰富研究内容，为老年教育政策决策提供强有力的科研支撑。多元主体要参与老年教育的基础研究与舆情反馈，加强理论与实践的关联性论证，为政府相关政策的出台提供理论咨询和决策参考，增强各地老年教育发展规划的科学性与前瞻性。^[10]

三是构建立体网络化的老年教育政策研究组织机构。从机构层次、机构性质和归属关系等方面保障政策的制定、实施和运行。提高老年教育政策研究者综合素质，培养出研究型决策者和决策型研究者，为老年大学发展规划和制度坚持提供有力支撑。此外，老年大学要畅通政策决策渠道，强化政策执行，进而提升政策执行水平。

（二）推进开放协同，构建老年大学多元治理机制

老年大学治理是新时代老年教育治理的基础与关键。推进开放协同的治理机制，有助于强化老年大学开放化、协同化发展。夯实老年教育服务供给主体，实现信息流、资源流、服务流的优势互补、汇集引导、互联互通，进一步提升老年教育生态承载力，破解供需矛盾。^[11]

一是需明确老年大学建设的主管部门。明晰相关部门在新型老年大学建设中的主体责任制，逐步完善领导体制、决策机制与激励制度等顶层设计。还应建立共建

共享的社会化参与机制，有效整合社会资源共同参与老年教育，如建立老年教育发展联盟、协作会等组织，吸引更多的社会主体、社会资本参与老年教育。^[12]

二是沟通对话协同机制。沟通对话既是各供给主体参与和表达的重要途径，也是多主体文化认同与统一的价值选择。在坚持交流互鉴、共融发展原则基础上，供给主体间要形成文化价值共识和组织文化认同，进而以正确的价值导向引领主体间的协商、合作，形成上下联动、左右相通的沟通网络。搭建沟通对话平台，创造良好机遇，保障社会组织和市场组织的参与权和话语权，实现在知识、经验、技术多方面的财富沟通和积累，以推动形成良好的多元主体合作关系。

三是构建协同治理共同体。在老年大学教育治理中需要聚集和整合各主体优势，形成政府主导，市场组织、社会组织、高校等多元参与的治理共同体，进而将传统老年教育治理模式转变为多元主体共治模式。各治理主体还要树立起多元治理的观念意识，厘清多元主体治理的权责界线，建立起合作伙伴关系，形成功能互补、互联互通的协同治理体系，以老年大学治理共同体的形式推进老年教育治理。有效提升老年教育治理体系和治理能力的现代化。

（三）优化服务供给，完善老年大学资源共享机制

老年大学建设应以供给侧结构性改革为主线，以供给侧思维优化创新服务供给模式、优化资源配置、提升老年教育服务效益，进而以服务供给机制赋能高质量发展。

一是强化老年教育资源整合机制。完善资源整合过程，提升老年教育资源重组能力。各主体要瞄准资源整合协同突破口，盘活老年教育资源整合协同项目，实现利益重组和共建共享。还要搭建资源整合平台，建立信息资源流动站，加快资源整合向数字化、智能化转型。优化老年教育资源配置，不断坚持城乡统筹、社会帮扶，不断扩大老年大学办学规模和招生覆盖面，实现老年教育资源在校际、城乡、区域间的均衡配置。

二是构建老年大学教学服务机制。教学服务是提升老年大学教学质量的重点服务。老年大学应从教学资源、教学过程、教学方法、教学管理等多个层面入手，构建多方位、全过程的教学服务机制，助力教育教学改革。还要做到教学服务的精准化、精细化，分层分类服务不同类型的老年群体。

三是建设结构合理的信息资源体系。技术支持助力教育发展，使得教学方式和学习方式发生深刻转变。老年大学要用好线上资源，探索形成丰富多元的线上学习服务。在政策支持的背景下，老年大学亟需借助先进