

©2022年度陕西省教育科学“十四五”规划一般课题“‘三新’背景下高中语文高效课堂的教学模式建构研究”（项目编号：SGH22Y0676）

## 新课程背景下高中语文高效课堂建构研究

■ 王时霞

在新课程背景下，高中语文高效课堂构建应该紧密围绕学生语文核心素养，跟随新课程、新教材与新高考的要求，充分尊重学生主体地位、注重语文教学内容整合、因地制宜地调整教学方法。秉持新课程的理念与精神，高中语文应该把握新课程精神，及时更新教学理念；以“学”为中心，创新教学方法；秉持持续改进理念，构建立体教学评价体系。

2019年国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》中指出，需要构建全面培养体系，全面实施新课程新教材，完善考试与招生制度。在此背景下，新课程、新教材、新高考的“三新”逐渐成为高中语文教学的指向标。它们围绕语文核心素养，形成一个环环相扣的课程育人体系；三者之中尤以新课程最为关键，充分贯彻“课程育人”的理念，以新课程来处理新教材、应对新高考。如何构建更具实效的高中语文课堂、落实语文学科核心素养，已经成为高中语文教学改革依据的标准，也是语文教师开展课堂实践与教学研究的重点。高效课堂具有自主学习、灵活互动、高效思维、快乐共享的特点，针对低效、无效的课堂教学，通过教师和学生的互动合作，实现课堂

教学效果和学生综合素养的高效发展。因此，应该紧扣新课程，系统加强高效课堂建设，才能全方位提升高中语文教学质量。

### 新课程背景下高中语文高效课堂的要求

顾名思义，高效课堂是注重效率与质量的课堂建构理念，通过教学目标、教学内容与教学方法的明确化和系统化，以学生为中心，促进知识、能力、素养、价值观的迁移转化，进而全方位提升学生的学科素养与综合能力。

#### （一）立足语文核心素养

《普通高中语文课程标准（2017年版2020年修订）》明确指出：“语文核心素养是学生在积极的语言实践活动中积累与构建起来，并在真实的语言运用情境中表现出来的语言能力及其品质；是学生在语文学习中获得的语言知识与语言能力，思维方法与思维品质，情感、态度与价值观的综合体现。”<sup>[1]</sup>高效课堂围绕语文核心素养，将高中语文立足于教转变为立足于学，把新课程、新教材与新高考的内在要求融汇到课堂学习活动中，通过形式多样、丰富多彩的语文学习情境，激发学生的学习兴趣 and 自学能力。教师应清晰把握语文核心素养的四个维度——语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解，并将其作为教学设计的出发点和落脚点，确保每一堂课都能针对性地促进学生这些方面的能力发展。

#### （二）体现学生主体地位

高效课堂的关键在于激发学生的主体性。因此，在



通过教师和学生的互动合作，实现课堂教学效果和学生综合素养的高效发展。