

“知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识”。大学生要珍惜青春大好时光，主动养成良好的学习习惯，要做到勤于学习、善于思考、勇于实践，不断提高自身综合素质，为毕业后投身中国特色社会主义事业建设打下坚实基础。

#### （四）家庭督导系统的督学主体性

家庭是学生成长历程中的第一个课堂，家长是学生的第一任老师。家庭教育对学生的个性形成、能力养成有至关重要的影响。大学生虽然在学校集中住宿，但家长作为“督学”主体，在学风建设中仍能发挥重要作用。学生家长要加强与学生的亲子互动，多尊重学生、多理解学生、多鼓励学生，引导学生深刻认识学习对个人发展的重要作用。学生家长要通过多种形式及时了解学生在校学习情况、掌握学生学习成绩，针对学生的学习问题，密切配合学校开展督学工作，促使学生提高学生自主学习性，认真努力学习。

### 主体性视域下高校学风建设的应对策略

#### （一）强化教书育人，构建教师教学保障机制

习近平总书记强调，建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。建设教育强国，关键要有一支高素质的教师队伍。习近平总书记致信全国优秀教师代表时提出了“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”的教育家精神。高校要深刻理解教育家精神的丰富内涵和实践要求，以教育家精神为引领，强化“教书”与“育人”并行并重，大力推动专业教师在课堂教学、考前辅导、考试监考等学风建设主要场域发挥主体性作用。专业教师在课堂教学时要创新点名形式，以“反向点名”“趣味点名”等形式，严抓上课出勤率；要不断提高教学能力，丰富教学手段，积极与学生互动，积极采取“沉浸式”“体验式”等方式，激发学生学习兴趣，提高上课“前排率”“抬头率”；要与学生保持密切联系，不能下课一走了之，要主动指导学生参与科技竞赛，考前开

展专项辅导等，助力学生提高学习成绩；要严格履行监考职责，考试开始前申明考场规则，考试过程中加强巡视，使学生不敢抄袭，不能抄袭，营造诚信考试的良好氛围。

#### （二）强化引导服务，推进辅导员导学培养机制

辅导员作为大学生的人生导师和知心朋友，在学风建设中要积极主动发挥主体作用，高校要建立健全贯通学制期的导学培养机制，畅通“入学-在校-毕业”的全程学业辅导，实施“一生一策”，即通过一对一谈心谈话等形式，逐个摸清每名学生的学习心态及学习习惯，提供精准化、个性化的学业辅导方案，充分激发每一名学生的学习兴趣，引导全体学生树立正确的学习观，养成自主学习的良好习惯，实现“要我学”到“我要学”再到“我要学好”的科学转变；辅导员要有协同育人的意识，建立与专业教师、学生家长常态化的沟通渠道，定期深入课堂与任课教师交流学生上课学习状态。辅导员要主动邀请专业教师为学生做大学英语四六级及考研专项辅导。辅导员要在考试前送考、跟考，督导学生认真遵守考场纪律；要在学生入学后的第一时间，建立家长联系册，组建家长微信群，定期向家长介绍学生在校学习情况，并以一对一的形式告知家长学生的学习成绩，与家长共商提高成绩的措施；对于学习困难学生，辅导员要积极开展家访，深入学生家中更加全面地了解学生成长过程、家教影响等，与家长面对面地协商学生学习情况；辅导员要充分发挥学生骨干引领作用，开展“一帮一”朋辈帮扶活动等，助力学生学习成绩提高。

#### （三）强化自主自律，创造学生乐学激励机制

党和国家对大学生寄予厚望，习近平总书记多次与青年学生座谈，多次给大学生回信，希望大学生“要励志，立鸿鹄志，做奋斗者”“要求真，求真学问，练真本领”。当代大学生作为中国特色社会主义事业的建设和接班人，要牢记习近平总书记的殷殷嘱托，自觉树立正确的学习观，充分认识到努力学习对于个人成长成才、对于社会发展、对于国家富强民族振兴的重要意义，树立为实现中华民族伟大复兴而读书的宏大志愿；要加强自主学习能力的锻炼养成，学会制定适合自己的学习计划，掌握时间管理技巧；要持续培养自律精神，养成良好的学习习惯，从心理上克服懒惰、拖沓及注意力不集中；要学会享受学习带来的成就感和幸福感，认识到经过自己持久努力得来的成绩是最真实、最宝贵的成绩，要激励自己不断突破自身素质能力的天花板，使学习成为一件快乐的事、有成就感的事、能给自己带来幸福的事。