

献，用实际行动肩负起立德树人的根本任务，为学生的全面发展倾注心血，这种大爱无疆、无私奉献的精神，不仅深深赢得了学生的爱戴与尊敬，更在社会中树立了崇高的师德典范。他们的付出与努力，不求回报，只愿看到学生茁壮成长，成为社会的有用之才，这种精神境界是教育家们对教育事业最深沉的热爱与最纯粹的追求，激励着更多教育工作者为培养优秀人才、推动社会进步而不懈努力。

（六）胸怀天下、以文化人

胸怀天下，以文化人的宏道追求。这是从教育家的思想视野和文化使命这个角度说的。胸怀天下，以文化人体现了《周易》分卦当中的思想，有着非常古老的出处。《周易》分卦里面“刚柔交错，天文也。文明以上，人文也。观乎天文，以察时变，观乎人文，以化成天下”。文化汉语里“文化”的这个词的词源就来自于《周易》里这一句深刻的哲学思想。“观乎天文，以察时变。”就是关乎宇宙变化的规律，从而把握事实，是事实的变化。中国古代是个农耕民族，掌握天文是非常重要的。“观乎人文，以化成天下。”这里边的“人文”指的是典章制度，也就是说通过建立和传承这些典章制度来教化百姓，使得这个百姓能够走出野蛮的状况，成为今天我们所说社会化的人。所以文化本身就具有教育作用，教师就是文化使者。教师的任务不仅仅是要传承优秀的历史文化，更要去有新文化的追求。所以胸怀天下，以文化人的弘道追求，它体现了教师的天下观、文化观和文明观。胸怀天下、以文化人。从这个意义上理解，他既是传统的，也是现代的。从其现代的内涵来说，应当包括了对百年未有之大变局以及中华民族伟大复兴全局之间相互关系的把握，对人类命运共同体以及人与自然生命共同体的关怀，以及通过教育来传承中华优秀传统文化，坚定文化自信，推动文化繁荣，建设中华民族现代文明的责任感和使命感。习近平总书记曾经讲过，天下为公，担当道义是广大知识分子应有的情怀。教师当然属于知识分子群体的一部分，修身齐家治国平天下，为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平，这都体现了广大知识分子的文化担当精神。所以在中国特有的教育家精神的六方面内涵当中，胸怀天下、以文化人的弘道追求，体现了新时代中国教育家的文化理想、天下理想，把教育家精神上升到前所未有的新的高度。

教育家精神的广阔视野在于胸怀天下，以文化人。他们不仅关注本国文化的传承与发展，更以开放包容的心态面向世界，汲取人类文明的优秀成果；同时，教育

家深知教育是文化交流的桥梁，是构建人类命运共同体的重要途径，所以他们尤为注重培养学生的国际视野，提升学生的跨文化交流能力，力求使学生成长为具备全球竞争力与国际合作精神的优秀人才；与此同时，他们也积极投身于中华优秀传统文化的传播，通过教育这一载体，让世界更加了解中国，也让中国更加自信地走向世界舞台，这种胸怀天下、以文化人的精神追求，不仅为学生的全面发开开辟了更加广阔的空间与机遇，也为推动人类文明的多样性与共同进步贡献了积极力量。

弘扬教育家精神在学校教育教学中的作用

（一）提升教学质量，促进学生全面发展

在教育实践中，我们不难发现部分教师过于注重知识的传授，而忽视了学生个体差异与全面发展，这种现象导致教育过于功利化，学生的创新思维和实践能力得不到有效培养。在此背景下，弘扬教育家精神显得尤为重要，教育家们以专业的教育理念和深厚的教育情怀为基石，精心设计教学内容与方法，不仅有效激发了学生的学习兴趣，引导他们主动思考与探索，从而显著提升学业成绩，更在潜移默化中培养了学生的创新思维和实践能力；同时，他们全面关注学生的成长，注重道德品质、审美情趣和身心健康的综合培育，为学生形成健全的人格和良好的社会适应能力提供了有力支持。所以弘扬教育家精神对于推动教育改革，培养全面发展的新时代人才具有深远而重大的意义，不仅是提升教学质量的有效途径，更是促进学生全面发展的关键所在。

（二）塑造良好教育环境，构建和谐师生关系

在当前教育改革的背景下，习近平总书记提出弘扬教育家精神，这不仅是对教育工作者的高度期望，体现了对教育质量与教育环境提升的深切关注，也是对新时代教育环境构建的深刻洞察。教育家们以身作则，用自己的言行影响和感染着学生，他们展现出严谨的治学态度、深厚的专业素养和独特的人格魅力，这些优秀品质共同营造出一种积极向上、严谨治学的教育氛围。在这种充满正能量和学术氛围的环境中，学生更容易受到正面的引导和激励，从而自然而然地形成良好的学习习惯和行为规范；同时，教育家们深知和谐师生关系对于教育成效的重要性，他们积极倾听学生的声音，关注学生的多元化需求，以平等、尊重的态度与学生相处，努力构建一种基于理解和信任的师生关系，这种以学生为中心的教育理念不仅增强了学生的归属感和自信心，也为学生的健康成长提供了有力的支持，更为构建和谐、稳定、充满活力的学校生态系统奠定了坚实的基础。