

程，将课程知识点重构，任务分配的原则应遵循学生的个体差异，采用差异化教学策略。例如，与本科侧重理论教学相比，职业教育院校学生的课程设置更倾向于实操性强的任务，以确保每个学生都能在自己的能力范围内得到挑战和成长。

3、优选教学策略

在具体实施策略上，可以采用SMART原则来设计任务，即任务应具体（Specific）、可衡量（Measurable）、可达成（Achievable）、相关性（Relevant）和时限性（Time-bound）。例如，为学生设定一个明确的项目截止日期，并提供明确的评估标准，确保任务的完成质量。此外，可以引入案例研究法，通过分析真实世界中的施工组织设计案例，让学生在解决实际问题过程中学习和应用知识。

4、多元化教学评价

采取新兴教学模式，教学效果的评估是至关重要的环节。在此模式下，评估方法强调以学习成果为导向，通过设定明确的学习目标，并在教学过程中不断监测和评价学生的学习进展和成效。例如，在施工组织设计课程中，可以采用形成性评价和总结性评价相结合的方式，形成性评价包括学生在完成各项任务过程中的表现，如团队合作能力、问题解决能力以及创新思维等，而总结性评价则侧重于学生在课程结束时对施工组织设计知识和技能的掌握程度。通过对比学生在课程开始和结束时的表现，可以清晰地看到学生能力的提升情况。

此外，可以运用Kirkpatrick的四级评估模型，从反应、学习、行为和结果四个层面来全面评价教学效果。在具体实施中，可以收集学生、同行教师以及行业专家的反馈，通过问卷调查、访谈、观察和作品集分析等方法，获取多维度的数据支持。评估方法的设计和实施应确保能够真实反映学生在实际工作场景中的应用能力，从而为教育实践提供有力的指导。

在新的教学模式中，学生的学习角色发生了根本性的转变。他们不再是被动的知识接受者，而是成为主动的参与者和问题解决者。通过精心设计的任务，学生能够将理论知识与实际问题相结合，从而在完成的过程中实现知识的内化和技能的提升。例如，在施工组织设计课程中，学生可能被赋予设计一个小型建筑项目组织结构的任务。在这一过程中，他们需要运用所学的项目管理知识，分析项目需求，制定合理的施工计划，并考虑成本、时间、资源等多方面因素。通过这种方式，学生不仅能够加深对施工组织设计课程的理解，还能够培养其解决实际问题的能力。

根据布鲁姆（Bloom）的教育目标分类学，学生在完成任务的过程中，不仅能够达到知识和理解层面的目标，更能达到应用、分析、评价乃至创造层面的目标。任务的设计与分配在OBE理念下的任务驱动法教学模式中，不仅需要考虑教学目标的达成，还要兼顾学生的个体差异和团队合作的重要性。通过精心设计的任务，可以有效提升学生的学习动机和实践能力，最终达到提高施工组织设计课程教学效果的目的。

（二）课程设计整体思路

在确定OBE理念四步循环理论模型基础上，进一步讨论如何融入任务驱动法推进教学，使模型更加细致、逻辑更加紧密，具体实施路线和思路如图2：

1、如何确定学习成果

通过定期的问卷调查、访谈、学生作品评估以及课堂观察，我们能够获得关于教学效果的定量和定性数据。例如，利用问卷调查近三至五年土木工程专业、土建相关专业毕业生，重点关注相关专业不同领域工作中实际需求某些能力；采访在校学生学习兴趣点、侧重点和在学习过程中的具体困难和需求。通过综合分析，确定本课程学习目标和学习成果，完成上述OBE理念第一步。

2、如何重构教学内容

根据最终学习成果将本课程内容知识点按照授课顺序、重点及次重点进行划分。例如：施工组织设计课程重点章节施工进度计划图，不同专业学生对章节的学习侧重点有所不同，造价专业、室内设计专业应侧重读图与识图，而技术专业、管理专业学生应具有更高的绘图和统筹规划能力。

3、怎样优选教学策略

划分课程内容学习顺序后，根据不同专业学生培养方向和兴趣点，选择不同的教学策略。例如：工程专业学生适合通过角色扮演法扮演项目整体运营各个环节人员，进一步培养全盘统筹能力；技术专业学生适合通过案例分析法学习解决某项施工作业难题。

4、开展多元化教学评价

对于授课教师而言，短期内可在课堂中观察学生表现情况，结合课后反馈，总结教学效果，课后通过线上作答方式，及时掌握学生课程知识点理解程度；对于项目设计者而言，课程本学期结束后，持续跟踪研究，根据学生考试情况分析理论知识掌握程度，根据对相关项目或任务的解决处理能力分析实践能力。

施工组织设计课程旨在培养学生掌握施工项目管理的核心技能，包括项目规划、资源分配、进度控制和质量保证等。课程目标不仅要求学生理解施工组织设计的