



图2: 课程设计整体思路

理论基础, 更强调通过实践操作来提升解决实际问题的能力。例如, 在讨论施工资源优化时, 课程将引入案例研究, 如某大型基础设施项目, 通过分析该案例中资源分配的效率和成本控制, 学生能够直观地理解资源优化的重要性。此外, 课程内容将结合最新的施工技术和管理工具, 如BIM (建筑信息模型) 技术在施工组织设计中的应用, 使学生能够掌握前沿技术, 提高其在行业中的竞争力。通过这些教学内容的实施, 学生将能够运用所学知识, 设计出既符合成本效益又满足工期要求的施工组织方案。

在施工组织设计课程中, 基于OBE理念的任务驱动法教学模式的实施策略要求教师首先明确课程目标, 即学生在完成课程后应具备的能力和知识。例如, 学生应能够独立完成一个小型施工项目的组织设计, 并能够运用现代项目管理工具进行进度控制和资源分配。为了达到这些目标, 教师需要设计一系列与实际工程问题紧密相关的任务, 如模拟一个建筑项目的施工组织设计, 要求学生在限定时间内完成从项目策划到施工图绘制的全过程。在任务分配上, 教师应根据学生的能力水平和课程进度, 合理安排任务的难度和复杂度。例如, 初级任务可能仅要求学生设计一个小型住宅的施工组织, 而高级任务则可能涉及大型商业综合体的施工组织设计。通

过这种方式, 学生可以在完成初级任务的基础上, 逐步积累经验, 最终能够应对更复杂的实际问题。此外, 教师应鼓励学生在完成任务的过程中, 主动探索和学习, 而不是仅仅依赖于课堂讲授。例如, 可以引入案例分析法, 让学生分析历史上著名的施工组织失败案例, 如某大型体育场馆的延期交付问题, 从而理解施工组织设计的重要性以及潜在的风险。通过这种结合理论与实践的教学策略, 学生不仅能够掌握施工组织设计的基本知识, 还能够培养解决实际问题的能力, 这正是OBE理念所倡导的“以成果为导向”的教育模式。

结 语

结合OBE理念的施工组织设计课程改革, 旨在培养高职生的实际操作能力、团队合作能力、创新能力和行业认知度, 以满足建筑行业的需求。通过这种课程改革, 高职生将能够更好地适应未来的工作环境, 成为具有竞争力的高素质技术技能人才。通过不断的探索与实践, 课程形成一套完整的授课内容和可供实践参考的教学模式, 从而进一步总结出结合OBE理念的“确定学习成果、重构教学内容、优选教学策略、多元化教学评价”四步骤课程改革思路。通过对学生知识点掌握程度的定量分析和定性分析可以发现, 当这两种教学模式相结合