



图2: 课程设计整体思路

理论基础,更强调通过实践操作来提升解决实际问题的能力。例如,在讨论施工资源优化时,课程将引入案例研究,如某大型基础设施项目,通过分析该案例中资源分配的效率和成本控制,学生能够直观地理解资源优化的重要性。此外,课程内容将结合最新的施工技术和管理工具,如BIM(建筑信息模型)技术在施工组织设计中的应用,使学生能够掌握前沿技术,提高其在行业中的竞争力。通过这些教学内容的实施,学生将能够运用所学知识,设计出既符合成本效益又满足工期要求的施工组织方案。

在施工组织设计课程中,基于OBE理念的任务驱动法教学模式的实施策略要求教师首先明确课程目标,即学生在完成课程后应具备的能力和知识。例如,学生应能够独立完成一个小型施工项目的组织设计,并能够运用现代项目管理工具进行进度控制和资源分配。为了达到这些目标,教师需要设计一系列与实际工程问题紧密相关的任务,如模拟一个建筑项目的施工组织设计,要求学生在限定时间内完成从项目策划到施工图绘制的全过程。在任务分配上,教师应根据学生的能力水平和课程进度,合理安排任务的难度和复杂度。例如,初级任务可能仅要求学生设计一个小型住宅的施工组织,而高级任务则可能涉及大型商业综合体的施工组织设计。通

过这种方式,学生可以在完成初级任务的基础上,逐步积累经验,最终能够应对更复杂的实际问题。此外,教师应鼓励学生在完成任务的过程中,主动探索和学习,而不是仅仅依赖于课堂讲授。例如,可以引入案例分析法,让学生分析历史上著名的施工组织失败案例,如某大型体育场馆的延期交付问题,从而理解施工组织设计的重要性以及潜在的风险。通过这种结合理论与实践的教学策略,学生不仅能够掌握施工组织设计的基本知识,还能够培养解决实际问题的能力,这正是OBE理念所倡导的“以成果为导向”的教育模式。

结 语

结合OBE理念的施工组织设计课程改革,旨在培养高职生的实际操作能力、团队合作能力、创新能力和行业认知度,以满足建筑行业的需求。通过这种课程改革,高职生将能够更好地适应未来的工作环境,成为具有竞争力的高素质技术技能人才。通过不断的探索与实践,课程形成一套完整的授课内容和可供实践参考的教学模式,从而进一步总结出结合OBE理念的“确定学习成果、重构教学内容、优选教学策略、多元化教学评价”四步骤课程改革思路。通过对学生知识点掌握程度的定量分析和定性分析可以发现,当这两种教学模式相结合